

**ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
СУБОТИЦА**

Република Србија - Аутономна Покрајина Војводина
Republika Srbija - Autonomna Pokrajina Vojvodina
Szerb Köztársaság - Vajdaság Autonóm Tartomány
Republika Srbija - Autonomna Pokrajina Vojvodina
ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА СУБОТИЦА
DOM UČENIKA SRIDNJI ŠKOLA SUBATICA
SZABADKAI KÖZEPISKOLÁSOK DIÁKOTTHONA
DOM UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA SUBOTICA

Број/Број/Сзám/Број: 08-8-4/2920/1

Датум/Datum/Dátum/Datum: 28.09.2026.
Суботица - Subatica - Szabadka - Subotica

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА СУБОТИЦА
за школску 2025/2026. годину**

Суботица,
септембар 2026. године

Погл авље	С А Д Р Ж А Ј:	
1.	УВОД	2
2.	УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ 1. Број и структура запослених 2. Простор 3. Организација рада 4. Приходи Дома ученика из којих се обавља делатност дома	4
3.	КАРАКТЕРИСТИКЕ РАДА СА УЧЕНИЦИМА У ИЗВЕШТАЈНОМ ПЕРИОДУ	10
4.	РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА 1. Социјално заштитна делатност 2. Здравствена делатност 3. Васпитна делатност а) Реализација васпитних задатака на нивоу установе Активности на нивоу Дома у другим областима васпитања б) Реализација васпитног рада на нивоу васпитних група с) Реализација индивидуалних планова рада са ученицима	20
5.	САРАДЊА СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА	53
6.	РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	55
7.	АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ	59
8.	САМОВРЕДНОВАЊЕ	61
9.	ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА	63
10.	ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА	65
При лози	1. Извештај о раду директора Дома 2. Извештај о раду Управног одбора 3. Извештај о раду Педагошког већа Дома 4. Извештај о раду стручног сарадника-педагога 5. Извештај о раду Дисциплинске комисије 6. Извештај о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања 7. Извештај о раду Тима за професионални развој 8. Извештај о раду Комисије за накнаду штете 9. Извештај о материјално-финансијском пословању 10.Тезе за израду извештаја васпитача о реализацији програма васпитног рада	67

1. УВОД

Као самостални правни субјект Дом ученика средњих школа у Суботици је основан 01.01.1954. године Решењем број 4215/954, а уписан је код Окружног привредног суда у Суботици у регистар организација удруженог рада под основним бројем 1-67, а касније под бројем Fi 3247/93 .

Делатност Дома регулисана је и усклађена са Законом о ученичком и студентском стандарду, Законом о раду, Статутом Дома, Годишњим планом рада, Програмом васпитног рада, Правилником о раду Дома ученика средњих школа Суботица, Правилником о правилима понашања ученика у Дому ученика средњих школа Суботица, Правилником о правилима понашања запослених у Дому и другим законским и подзаконским актима.

Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице је 21. новембра 2022. године донело Решење о дозволи за рад , број : 128-022-770/2022-01. У образложењу поменутог решења наведено је да установа Дом ученика средњих школа у Суботици испуњава услове у погледу простора, опреме и броја васпитача, у складу са чланом 26. Закона о ученичком и студентском стандарду.

Овај Дом је васпитно-образовна установа чији су основни задаци смештај, исхрана и васпитање ученика који похађају средњу школу ван места сталног боравка у својству редовних ученика у једној од осам суботичких средњих школа. Дакле, једини корисници услуга Дома су редовни ученици средњих школа у Суботици.

Решењем о утврђивању категорије смештаја број 451-02-1343/6/2022-17 од 06.09.2022. године установи Дом ученика средњих школа Суботица утврђена је:
III „А“ – категорија смештаја – за старо А крило објекта,
II „А“ – категорија смештаја – за ново Б крило објекта.

- **Конкурс за пријем ученика у Дом за школску 2025/2026. годину :**

Конкурсом за пријем ученика у Дом за школску 2025/2026. годину било је предвиђено 464 ученичких места. На Конкурс за пријем у дом, у периоду од 7-18. јула 2025. године, је пристигла је укупно 581 молба и право на смештај у дом након прве расподеле стекло је 429 ученика.

И ове године су конкурсом била предвиђена места за ученике из осетљивих друштвених група, те је установа у оквиру својих смештајних капацитета, 7.54 %, тј. 35 места, наменски определила за смештај и исхрану ученика из поменуте категорије. На Конкурсу за ученике из осетљивих друштвених група, од 21.-26.августа 2025. године, а који нису остварили право на смештај у првом конкурсном року, примљен је 31 ученик. Ту спадају ученици из материјално угрожених породица - примаоци сталне социјалне помоћи - 8 ученика, ученици који се школују за образовни профил по систему дуалног образовања - 13 ученика, ученици из једнородитељских породица - 8 ученика, 1 ученик без родитељског старања и 1 Ром .

На преосталих 6 места, за попуну капацитета дома, примљене су 3 девојке и 1 момак на основу збира бодова остварених на Конкурсу у првој расподели.

Број коначно примљених ученика био је 464, 290 девојака и 174 момака, који су распоређени у 19 васпитних група.

На крају школске године Дом ученика је имао 464 станара.

Капацитет дома ни ове године није био довољан да би од 1.септембра примио све ученике који се школују у овом граду а имају жељу и потребу да буду смештени у установи Дома ученика, те се 117 ученика (69 девојака и 48 момака) није нашло на Коначној ранг листи примљених.

2. УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ

1. Број и структура запослених

За реализацију свих функција и задатака у школској 2025/2026. години у Дому су били ангажовани следећи кадрови:

- директор установе стандарда.....	1
- секретар установе ученичког и студентског стандарда.....	1
- руководиоца послова јавних набавки	1
- руководиоца финансијско- рачуноводствених послова.....	1
- стручни сарадник – педагог у установи ученичког стандарда.....	1
- координатор васпитне службе	1
- васпитач у дому ученика	18
- референт за финансијско – рачуноводствене послове.....	1
- дипл.економиста за финансијско - рачуноводствене послове...	1
- благајник.....	1
- сарадник у угоститељству / објекту.....	1
- магационер / економ.....	1
- шеф кухиње.....	1
- главни кувар – вођа смене.....	2
- кувар/посластичар.....	10
- помоћни кувар	4
- радник обезбеђења/чувар- руководиоца службе инвестиционог и техничког одржавања/.....	1
- радник обезбеђења без оружја/ чувар.....	3
- техничар за прање и хемијско чишћење- руководиоца службе за послове транспорта и логистике и осталих послова подршке...	1
- чистачица	12
- домар / мајстор одржавања.....	1
- техничар инвестиционог и техничког одржавања уређаја и опреме	1

Укупан број запослених у протеклој школској години износио је 65 извршилаца.

2. Простор

За потребе смештаја, исхране, васпитања и задовољавања разноврсних културних, спортских и друштвених потреба ученика, те за потребе организације живота и рада, Дом је у протеклој школској години располагао следећим простором:

- Ученичке собе - укупно 120 соба са распоном од 2 до 6 кревета који су у већини случајева спратни (ради боље просторне искориштености) са ормарима за сваког ученика у соби, полицама за књиге, ормарима за ципеле, столовима и столицама за ученике. Располажемо са 11 двокреветних соба, 10 трокреветних, 76 четворокреветних, 17 петокреветних и 6 шестокреветних соба.
- Заједничке просторије - намењене за учење, забаву, културне активности и друштвени живот ученика:
 - Сала за учење - учионица у Б делу зграде,
 - ТВ сала, опремљена ТВ апаратом, клубским столовима, столицама и клупама, намењена за учење, радионичарске активности, одмор, разоноду и забаву ученика,
 - 2 учионице са електричним пианином – просторије намењене за потребе ученика музичке школе,
 - Свечана сала са 142 столице, бином, позоришном завесом, микс кабином за музику, инструментима, одговарајућом расветом, озвучењем, пројектором, платном за пројектор димензија 2.40 x 2.40 м . То је вишенаменска просторија која служи за одржавање приредби, за диско-вечери, пројекције филмова, трибине, предавања и сл.,
 - Друштвена сала - библиотека: опремљена рачунаром, столовима и столицама , намењена за учење, програмске активности, одмор, разоноду и забаву ученика, а у њој се налази и библиотека са око 3000 књига,
 - "Мала трпезарија" - просторија за мноштво намена опремљена ТВ апаратом : учионица, изложбена сала, сала за мање свечане скупове, сала за састанке, просторија за рад слободних активности у области културе и забаве,
 - Ресторан "велика трпезарија" са 148 столица, са кухињом и припадајућим просторијама за одлагање и припрему хране. У време обавезног учења "велика трпезарија" је служила и као читаоница, тј. просторија учење под надзором васпитача.

- Просторије за спорт и рекреацију
 - мала фискултурна сала , сала са справама за фитнес и џаковима за бокс
 - 2 теретане са мноштвом справа – теретана у старој згради за момке и теретана у новој згради за девојке
 - аеробик сала – сала са огледалом за аеробик и плес
 - предтрпезарија, простор са столом за стони тенис и ниским клупицама за седење
- Санитарне просторије - колективна купатила са умиваоничима и туш кабинама (7), купатила у собама на III спрату и Б згради (56), засебни тоалети (6)
- Кабинет за техничке делатности:
 - кабинет за информатику – са 30 рачунара која служи и за рад фото секције
- двориште дома- са терасом и клупама
- Просторије за васпитачку службу:
 - зборница
 - просторија стручног сарадника
 - просторија координатора
 - просторије дежурних васпитача – у приземљу зграде и у Б делу
 - кабинет за инструктивни рад васпитача са ученицима на другом спрату

Осим наведеног простора, коришћеног у раду с ученицима, Дом је располагао и пословним и другим простором у функцији организације делатности: кухиња, мини-пекара, канцеларије, магацинске просторије, вешерај, радионица, санитарне просторије за особље, свлачионице за кухињско и хигијенско особље и просторија обезбеђења , просторије домара...

У односу на нормативе простор намењен за смештај, рекреативне и друштвене активности ученика не можемо сматрати сасвим довољним. Тај делимичан недостатак простора Дом је у извештајном периоду настојао да надокнади на следеће начине:

- изнајмљивањем простора за спортске активности ученика (фискултурне сале и игралишта оближње Средње хемијско-технолошке школе)
- изнајмљивањем стрелане – Стрелачког клуба Војник
- рационалним вишенаменским кориштењем постојећих заједничких просторија уз добар распоред термина.

3. Организација рада

У извештајном периоду рад запослених у Дому био је организован у виду сталних служби. Сталне службе у Дому су:

- ◆ Директор Дома
- ◆ Правна служба
- ◆ Служба за васпитни рад (васпитачи и стручни сарадник)
- ◆ Финансијска служба (рачуноводство, економ, благајна)
- ◆ Служба за исхрану
- ◆ Служба за одржавање хигијене
- ◆ Техничка служба (техничко и физичко обезбеђење и одржавање)

Рад свих служби био је усклађен са нормативним актима Дома и са захтевима Годишњег плана рада, а међусобна сарадња и координација резултирала је успешном реализацијом зацртаних задатака.

4. Приходи Дома ученика из којих се обавља делатност дома

Домови ученика се финансирају у складу са Решењем Министарства просвете, којим се одређује начин финансирања смештаја деце у домовима ученика, цена смештаја и исхране деце, као и износ којим родитељи деце смештене у Дом партиципирају у цени смештаја и исхране деце.

Решењем о утврђивању категорије смештаја издатог од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја број: 451-02-1343/6/2022-17 од 06.09.2022. године Установи Дом ученика средњих школа Суботица, утврђена је **III „А“ категорија смештаја – за старо А крило објекта**, односно **II „А“ категорија смештаја – за ново Б крило објекта** и оно је било на снази у току школске 2025/2026. године.

Решење о утврђивању цена смештаја и исхране у ученичким домовима за ученике који се финансирају из Буџета Републике Србије Министарства просвете, науке и технолошког развоја од 29.06.2022. године, број 338-00-7/2022-05, било је на снази у току школске 2025/2026. године. Према наведеном Решењу финансирање домова врши се на следећи начин:

Укупна цена смештаја на месечном нивоу за **II „А“ категорију смештаја** износи 11.637,00 динара.

- Република Србија учествује са 8.827,00 дин. по ученику,
- Ученици плаћају за смештај **2.810,00** дин. месечне партиципације,

Укупна цена смештаја на месечном нивоу за III „А“ категорију смештаја износи 10.699,00 динара.

- Република Србија учествује са 8.827,00 дин. по ученику,
- Ученици плаћају за смештај **1.872,00** дин. месечне партиципације,

Цена исхране за једног ученика **месечно** износи 14.100,00 дин.

- Република Србија финансира на месечном нивоу 7.920,00 дин. по ученику
- Ученик – корисник месечно храну партиципира са **6.180,00** дин.

На тај начин предвиђено је да деца у школској 2025/2026. години укупно за смештај и храну плаћају **8.990,00** динара месечно за II „А“ категорију смештаја, односно **8.052,00** динара месечно за III „А“ категорија смештаја.

Зараде запослених се финансирају из Буџета Републике Србије у складу са Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама која је у моменту исплате на снази, а којом се одређују коефицијенти по радним местима. У току школске 2025/2026. године донета је Уредба о изменама Уредбе о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним Службама објављена у „Службеном гласнику РС“ број 120/2025 од 30.12.2025. године којом је дошло до повећања коефицијената за одређене категорије запослених, а која се примењује на обрачун и исплату плата почев од плате за јануар 2026. године. Цена рада за запослене у ученичком стандарду се мењала у току школске 2025/2026. године промена је уследила од зараде за јануар 2026. године када је дошло до корекције исте за 5,1% навише у односу на основицу из јануара 2025. године и износи 5.838,53 динара.

Министарство просвете или Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице АПВ повремено преко конкурса обезбеђују додатна средства за одржавање Дома, као и за набавку опреме. Оваква средства се распоређују домовима посебним решењима о додели наменских средстава. О коришћењу свих наменски додељених средстава, увек се мора доставити извештај надлежном Министарству или

Секретаријату, са пратећом документацијом, да су додељена средства утрошена на прописан начин и за предвиђене намене.

Установе ученичког стандарда су у могућности да пружају угоститељске услуге трећим лицима, пре свега у терминима када деца смештена у Дому нису присутна, у току распуста или празника. Ову врсту услуга пружамо најчешће организованим групама спортиста, екскурзијама, културно - уметничким групама и слично. Наша установа оваквим допунским радом остварује сопствени приход, уз наравно додатно залагање већине запослених у овој установи.

Као резултат прихода остварених на тржишту, наша установа је у школској 2025/2026. години наменски ова средства усмерила на набавку намирница за припремање хране за госте, опреме, репрезентацију, за поклоне деци запослених, за исплату солидарне помоћи запосленима и члановима породице запослених, за исплату стимулације запосленима, а све у складу са Правилником о условима и начину утврђивања цене услуга у установама ученичког и студентског стандарда („Сл.Гласник РС“ бр.108/2016), као и Правилником о награђивању и оцењивању запослених у Дому ученика средњих школа Суботица од 29.12.2010. године и Правилником о изменама и допунама Правилника о награђивању и оцењивању запослених у Дому ученика средњих школа Суботица од 23.03.2016. године, а у складу са чланом 5. и чланом 6. Правилника о раду Дома ученика средњих школа Суботица (дел. бр. 08-5-5/458 од 07.05.2015. године).

3. КАРАКТЕРИСТИКЕ РАДА СА УЧЕНИЦИМА У ИЗВЕШТАЈНОМ ПЕРИОДУ

Бројно стање:

Укупно 5 ученика није искористило своје право на смештај у школској 2025/2026. години, односно нису се уселили у дом.

21 ученик (4.5 %) напустило је дом током школске године (17 ученика до краја 1. полугодишта и 4 ученика у 2. полугодишту) и на њихово место извршен је пријем 26 ученика који су чекали на смештај.

Промене у бројном стању су видљиве у следећој табели:

Бројно стање	Број ученика	РАЗЛОЗИ ПРОМЕНА
На почетку школске год.	464	
Промене током школске године + - / +	+ 26 - 5 - 16 - 3 - 1 -1	
На крају школске године	464	

Структура ученика према битним обележјима :

- Пол

По полној структури наш Дом спада у групу мешовитих домова, и као сваке године са знатно већим бројем девојака.

П О Л	Број	%
Мушки	173	37.3
Женски	291	62.7
Укупно	464	100.00

- Узраст и популација ученика :

2007.	2008.	2009.	2010.	2011.	<i>укупно</i>
98	102	103	145	16	464

- заступљени су сви узрасти ученика од 1. до 4. разреда средње школе, тј. деца рођена од 2004. до 2009. године, са највише ученика другог разреда, а то су деца рођена 2007. или 2008. године.

- Образовни статус ученика:

РАЗРЕД	1. РАЗРЕД	2. РАЗРЕД	3. РАЗРЕД	4. РАЗРЕД	УКУПНО
БРОЈ	144	108	102	110	464

452 ученика се образовало за неко од занимања у четворогодишњем трајању а 12 ученика је било уписано у трогодишњу средњу школу (посластичар 3, кувар 3, механичар моторних возила 3, оператер основних грађевинских радова 2 и полагаач облога 1).

Укупно је 113 ученика завршило средњошколско образовање, 75 девојака и 38 момака.

Њих 110 завршило је школу у четворогодишњем трајању и 3 ученика трогодишњу средњу школу.

- Ученици према дужини боравка у Дому:

Дужина боравка у Дому				УКУПНО ученика
1. шк. година	2. шк. година	3. шк. година	4. шк. година	
151	111	97	105	464

Подаци о дужини боравка ученика у дому су уско повезани са разредом који ученици похађају. Уобичајено је да ученици теже да буду у дому свих година док траје њихово школовање.

- Распоређеност ученика по школама :

ШКОЛА	Укупно
ТЕХНИЧКА ШК.	98
ПОЛИТЕХНИЧКА ШК.	43
ЕКОНОМСКА.С.Ш "Боса Милићевић"	21
ГИМНАЗИЈА ЗА ТАЛЕНТОВАНЕ УЧЕНИКЕ	104
МЕДИЦИНСКА ШКОЛА	106
ХЕМИЈСКО- ТЕХ.С.Ш.	52
ГИМНАЗИЈА Светозар Марковић	29
МУЗИЧКА ШК.	11
<i>укупно</i>	464

Највише је ученика који су похађали Гимназију за талентоване ученике „Деже Костолањи“, а друга по бројности је Средња медицинска школа.

Распоређеност ученика по школама је приближно иста као и ранијих година.

- Већина ученика долази из околних места : Малог Иђоша, Бачке Тополе, Сенте, Куле, Кањиже...
- Ученици према структури породице:

УКУПНО ученика	ПОТПУНА ПОРОДИЦА		НЕПОТПУНА ПОРОДИЦА		
	Број	%	Број	%	
464	348	75,0	116	25,0	79- деце уз мајку 17- деце уз оца 5 -деце са старатељима 10- са мајком и очухом 5- са оцем и маћехом

Као и ранијих година велик је број ученика из непотпуних породица и повећава се. Укупно 25 % ученика живи у непотпуној породици, односно породици где ученик живи само са једним родитељем, са старатељима или у породици коју чине мајка и очух или отац и маћеха.

Није редак случај смртности родитеља, забележен је код 23 ученика.

- Ученици према социјално-професионалном пореклу родитеља (старатеља) –оца ако живе са оба родитеља, или мајке уколико живе само са мајком:

Социо-профес. категорија родитеља-издржаваоца	Број ученика		Социо-профес. категорија родитеља-издржаваоца	Број ученика
Индивидуални пољопривредници	16		Саобраћајно особље	23
Радници у пољопривреди и ветерини	26		Руководеће особље	2
Индустријски и занатски радници	215		Просветни радници	24
Радници у трговини, угоститељству и другим услугама	36		Стручњаци (родитељи имају високо образовање)	43
Лица са личним приходима,предузетници	6		Уметници	0
Запослени у полицији,обезбеђењу,медицинске сестре, ватрогасци	33		Пензионери	5
Административни, финансијски радници	17		Без занимања, непознато занимање,незапослени	18

Прикупљене информације показују да највећи број родитеља има неко занимање, тј. средњу стручну спрему, и запослено је у индустрији или занатству.

Успех ученика на крају школске године

На крају наставне 2025/2026. године урађена је анализа школског успеха, владања и неоправданих изостанака ученика Дома, а резултати су упоређивани по васпитним групама, школама и у односу на прошлогодишње резултате.

На основу изложених података, тј. табеларних прегледа резултата, можемо извести неколико основних закључака:

1. Укупно 455 наших ученика, што је 98.06 %, је у јуну месецу завршило разред позитивним, претежно **одличним** успехом .
9 ученика нису завршила разред у јуну месецу , од којих је њих 7 упућено на полагање поправног испита а 2 ученика је остало неоцењено.

У односу на прошлу школску годину повећао се проценат одличних ученика са 55.53% на 60.34%. Смањιο се проценат врло добрих ученика са 38.18% на 33.41%. Проценат ученика са добрим успехом је такође смањен са 5.86% на 4.31%.

Ни ове школске године нема ђака који су разред завршили са довољним успехом.

У односу на прошлу школску годину више ђака ће полагати поправни испит. Било је 2 ученика прошле године, а сада 7, што је 1.51% од укупног броја ученика.

Прошле школске године није било неоцењених а сада их је 2 што је 0.43% од укупног броја.

У табели су исказани подаци о позитивном и негативном успеху од 2001.године :

Школска година	% учен. са позит. успехом	% учен. са негат. успехом
2000/2001.	93.37	6.63
2001/2002.	95.35	4.62
2002/2003.	93.43	6.57
2003/2004.	94.96	5.04
2004/2005.	94.53	5.48
2005/2006.	94.78	5.20
2006/2007.	95.14	4.86
2007/2008.	95.11	4.62
2008/2009.	97.12	2.89
2009/2010.	98.57	1.43
2010/2011.	97.40	2.31
2011/2012.	98.57	1.43
2012/2013.	96.76	3.24
2013/2014.	96.80	3.20
2014/2015.	96.40	3.60
2015/2016.	98.22	1.77
2016/2017.	98.47	1.31
2017/2018.	97.19	2.81
2018/2019.	96.98	3.01
2019/2020.	99.57	0.43
2020/2021.	96.34	3.44
2021/2022.	97.63	1.72
2022/2023.	99.14	0.43
2023/2024.	97.83	1.51
2024/2025.	99.57	0.43
2025/2026.	98.06	1.51

1. Са скроз одличним успехом 5,00 школску годину је завршио укупно 94 ученика; највише у Гимназији за талентоване ученике – 27 ученика, Медицинској школи - 22, Политехничкој школи -17, Хемијско - технолошкој школи - 9, у Гимназији - 7, Техничкој школи – 6, Економској средњој школи - 4 ученика и у Музичкој школи - 2 ученика.
2. У Политехничкој школи је проценат одличних ученика највећи и износи 81.40%. Најмање «одликаша» има Техничка школа 34.69%.

3. На полагање поправног испита изаћи ће 7 ученика, 2 ученика 1.разреда и 5 ученика 2. разреда. 5 ученика треба да полажу поправни испит из 1 предмета а 2 ученика из 2 предмета.

4. На разредни испит упућена су 2 ученика.

1 ученик 4. разреда ће полагати разредни испит из 1 предмета а 1 ученик 2. разреда треба да полаже разредни испит из 1 предмета и поправни испит из 1 предмета.

5. Просечна оцена ученика у јуну месецу је **4.35**
(прошле школске године – 4.41):

- Политехничка школа – 4.68 (4.72)
- Медицинска школа – 4.55 (4.45)
- Гимназија – 4.50 (4.46)
- Економска средња школа – 4.46 (4.39)
- Музичка школа – 4.39 (4.49)
- Гимназија за талентоване ученике – 4.30 (4.66)
- Техничка школа - 4.12 (4.14)
- Хемијско – технолошка школа – 4.08 (4.14)

Просечна оцена ученика у односу на прошлу годину је мања.

Благо пад успеха у односу на прошлу школску годину забележен је у Политехничкој школи, Музичкој школи, Гимназији за талентоване ученике, Техничкој школи и Хемијско – технолошкој школи.

6. Анализа владања наших ученика показује да 451 ученик (97.2%) има примерну оцену из владања, а 13 ученика имају смањену оцену.

4 ученика имају врло добру, 4 ученика има оцену добар, 4 ученика има оцену 2 за владање и 1 ученик има јединицу из владања.

7. Код 7 ученика забележен је већи број неоправданих изостанака. То су ученици са 10,11,15,16,17 и 21 неоправданих часова. Највише, 21 неоправдан час има ученик Техничке школе. Сви ученици са већим бројем неоправданих изостанака имају смањену оцену из владања.

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ УСПЕХА УЧЕНИКА ПО ШКОЛАМА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

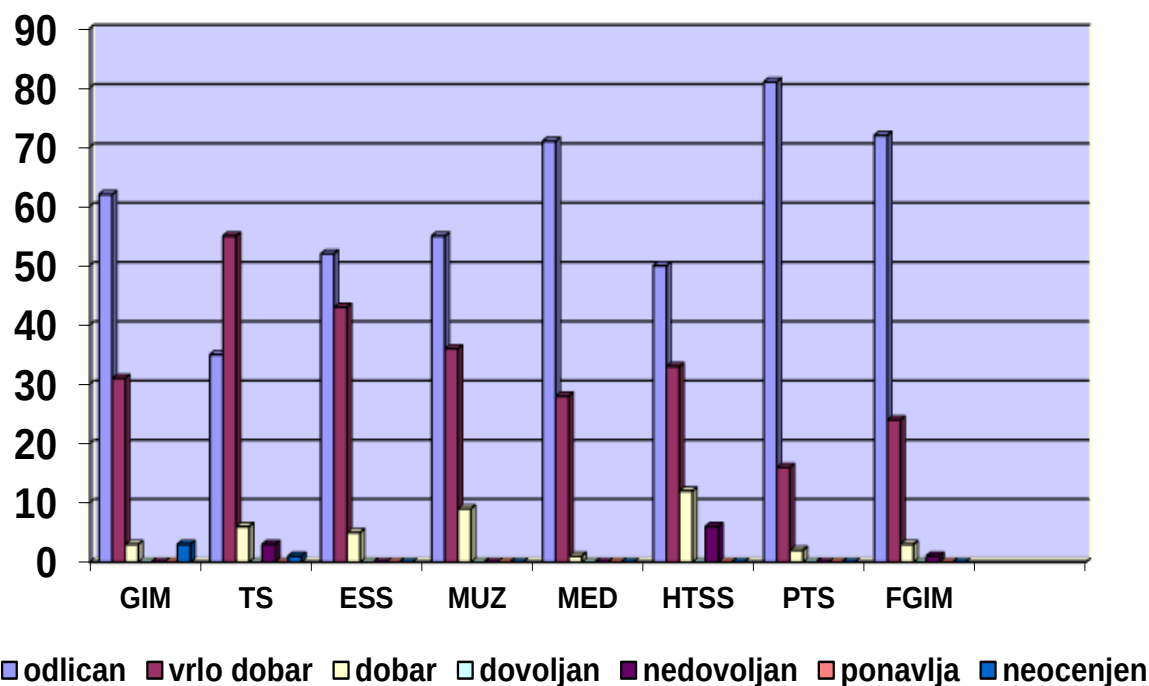
gotovo

УСПЕХ	ГИМ	ТШ	ЕСШ	МУЗ	МЕД	ХТСШ	ПТШ	ФГИМ	СУМА
ОДЛИЧАН	18	34	11	6	75	26	35	75	280
ВРЛО ДОБАР	9	54	9	4	30	17	7	25	155
ДОБАР	1	6	1	1	1	6	1	3	20
ДОВОЉАН	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НЕДОВОЉАН		3	-	-	-	3	-	1	7
ПОНАВЉА	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НЕОЦЕЊЕН	1	1	-	-	-	-	-	-	2
УКУПНО	29	98	21	11	106	52	43	104	464

Подаци изражени у процентима:

УСПЕХ	ГИМ	ТШ	ЕСШ	МУЗ	МЕД	ХТСШ	ПТШ	ФГИМ	СУМА
одличан	62.07	34.69	52.38	54.54	70.75	50.0	81.40	72.11	60.34
вр.добар	31.03	55.10	42.86	36.36	28.30	32.69	16.28	24.04	33.41
добар	3.45	6.12	4.76	9.09	0.94	11.54	2.33	2.88	4.31
довољан	-	-	-	-	-	-	-	-	-
недовољан	-	3.06	-	-	-	5.77	-	0.96	1.51
понавља	-	-	-	-	-	-	-	-	-
неоцењен	3.45	1.02	-	-	-	-	-	-	0.43

ГРАФИЧКИ ПРИКАЗ УСПЕХА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2025/2026.



Успех на крају школске године у поређењу са прошлогодишњим резултатима :

Подаци су изражени у процентима : **2025/2026.** **2024/2025.**

успех	ГИМ	ТШ	ЕСШ	МУЗ	МЕД	ХТСШ	ПТШ	ФГИМ	СУМА
одл.	62.07	34.69	52.38	54.54	70.75	50.0	81.40	72.11	60.34
	58.62	33.33	41.67	66.67	60.61	33.90	83.72	76.34	55.53
в.д.	31.03	55.10	42.86	36.36	28.30	32.69	16.28	24.04	33.41
	34.48	55.88	54.17	25.00	36.36	49.15	16.28	22.58	38.18
доб.	3.45	6.12	4.76	9.09	0.94	11.54	2.33	2.88	4.31
	6.90	9.80	4.17	8.33	2.02	16.95	-	1.07	5.86
дов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
нед.	-	3.06	-	-	-	5.77	-	0.96	1.51
	-	0.98	-	-	1.01	-	-	-	0.43
понав.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
неоц.	3.45	1.02	-	-	-	-	-	-	0.43
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА ДОМА ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА

1. Социјално заштитна делатност

У циљу заштите и безбедности ученика, Дом ученика прописао је низ мера заштите и безбедности деце којима су запослени дужни да својим радом и понашањем обезбеде физичку, здравствену и ментално- хигијенску безбедност деце за време њиховог боравка у установи.

Остваривање заштите и безбедности ученика спроводи се кроз низ активности :

- У функцији је систем за идентификацију, односно, сваки ученик је обавезан да се својом картицом идентификује приликом сваког уласка и изласка из дома
- Свакодневно, током 24 часа, обезбеђена су дежурства у пријемној канцеларији дома од стране васпитача и од стране радника на обезбеђењу
- По распореду рада, васпитачи су у континуитету вршили обиласке ученичких соба, просторија за учење, друштвених просторија, ходника, санитарних просторија, трпезарије, дворишта и уличног простора испред дома и ближе околине
- Видео надзор покрива све заједничке просторије дома, ходнике, улазе, двориште , простор испред дома
- Радници обезбеђења непрестано врше обилазак зграде дома, заједничких просторија, дворишта и терена испред дома и око дома
- По правилима кућног реда ученицима није дозвољен боравак ван дома после 21. 30 часова.
- Свако кашњење на вечерње због одласка у позориште, концерте, екскурзије ученици морају унапред писменим путем најавити и оправдати од стране професора или родитеља.
- Ученици су дужни, без изузетка, да ноће у дому
- Забрањено је пушење у домским просторијама, уношење и употреба алкохола и наркотика су строго забрањени као и долазак у дом под дејством алкохола или наркотика
- Цео дом покривен је противпожарним системом. У свим собама и просторијама дома налазе се сензори за детектовање дима

- Страним лицима није омогућено задржавање у просторијама дома
- У циљу побољшања услова становања наших ученика радило се на одржавању ученичких соба, заједничких просторија, санитарних чворова и инвентара
- На плану квалитета исхране и у овој школској години остварен је напредак у смислу проширивања садржаја јеловника, побољшања квалитета спремљених јела и одржавању прибора који се користе приликом припремања, служења хране и исхране
- Што се тиче висине ученичке партиципације у цени смештаја и исхране, Дом се стриктно придржавао упутстава Министарства просвете.

- *Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања* -

На основу анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања у установи, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе утврђен је Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања - Програм заштите затим, Процедура поступања у случају насиља, злостављања и занемаривања ученика – први и други ниво насиља и Процедура поступања у случају насиља, злостављања и занемаривања ученика – трећи ниво насиља.

Установа је утврђивањем Програма заштите одредила мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере, сигурног и безбедног окружења.

Носиоци Програма заштите су чланови Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – Тим за заштиту, који чине Ненад Козомора - директор дома и руководилац тима, Хермина Трајковски, Пап Бартус Каролина, Оливера Ушчумлић и Лидија Ковач Ђеровић, а Програм заштите се реализује у сарадњи са свим члановима колектива, ученицима, њиховим родитељима, запосленима школама, МУП – ом, Центрима за социјални рад, здравственом службом.

Садржај програма :

1. Процена безбедности у Дому – врши се на основу анализе свих чинилаца безбедности, праћења и унапређивања њиховог рада :
 - Задужења, обавезе и одговорности васпитача и стручног сарадника – која чине :
 - Праћење успеха ученика
 - Помоћ ученику у учењу
 - Обезбеђивање мира и тишине у току учења
 - Васпитни рад са ученицима и реализација годишњег програма васпитног рада
 - Контрола у смислу поштовања кућног реда од стране ученика
 - У случајевима кршења одредаба Правилника о правилима понашања предузимање одговарајућих законом предвиђених васпитно – дисциплинских мера и појачање васпитног рада стручног сарадника
 - Редовно вођење документације
 - Рад у оквиру секција слободних активности
 - Обилазак соба и ученика
 - Контрола хигијене и уредности соба
 - Контрола одласка ученика кући и праћење њиховог евидентирања
 - Контрола одласака ученика из Дома у време које за то није предвиђено – време за учење
 - Обилазак и боравак у трпезарији у време obroка
 - Евиденција о присутности ученика на повечерју
 - Ноћно дежурство

- Вођење књиге дежурства о запажањима, контактима са родитељима, посетама родитеља, понашању ученика...
- Уочавање случајева насилног понашања и реаговање одмах
- Учествовање у процесу заштите деце
- Разговарање са учесницима насиља
- Пружање помоћи и подршке деци/ученицима
- Информисање родитеља и сарадња са њима
- Предузимање мера заштите и праћење ефеката предузетих мера
- Евидентирање случаја и вођење документације
- Комуникација са релевантним установама : Министарство просвете, Платформа «Чувам те», Центар за социјални рад, МУП, Дом здравља ...
- Задужења, обавезе и одговорности радника на обезбеђењу – подразумевају - Дежурство по распореду
 - Контрола уласка страних лица у Дом
 - Прекидање насиља
 - Уочавање и пријављивање случајева насилног понашања
- Задужења, обавезе и одговорности ученика су :
 - Придржавање правилима из Правилника о правилима понашања ученика Дома ученика средњих школа Суботица
 - Уочавање случајева насилног понашања и пријављивање васпитачима
 - Тражење помоћи одраслих
 - Учествовање у мерама заштите

- Видео надзора - мрежом видео надзора покривени су сви ходници, заједничке просторије, подрумске просторије, двориште дома, простор уличног дела испред дома
- 2. Упућивање ученика на Правилник о правилима понашања ученика у Дому и Закон о ученичком и студентском стандарду – На првим састанцима васпитних група ученици су били упућени на поменути Правилник и Закон и потребе усклађивања њиховог понашања са одредбама Правилникаи Закона.
Горе поменути Правилник и Закон доступни су на интернет страници Дома.
- 3. Упознавање ученика са значењем појмова: дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање - На нивоу васпитних група ученицима су била објашњена значења појмова (дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање) и дати примери за таква понашања.
- 4. Организоване су обуке ученика о конструктивном решавању конфликта – на нивоу васпитних група, на састанцима као део Програма васпитног рада и у оквиру слободног времена – са ученицима су обрађене теме о односима са другима, конструктивном решавању сукоба, толеранцији, дискриминацији, посредовању приликом решавања конфликта, начину реаговања на насиље...
- 5. Запослени су упућивани и стручно се усавршавали ради унапређивања компетенција за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање – кроз седнице Педагошког већа, трибине, предавања, учешће на стручним скуповима и обукама...
- 6. Појачан је васпитни рад у циљу превентивног деловања на појаву дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- 7. Тим за заштиту вршило је праћење и вредновање остваривања Програма заштите и о томе извештавао органе установе (о учесталости инцидентних ситуација, облицима насиља, предузетим активностима и мерама, изреченим васпитно – дисциплинским мерама).

Ове школске године била је оформљена секција вршњачке подршке. Имала је за циљ да буде мост између ученика и васпитача, простор поверења, разумевања и заједничког раста. У оквиру секције ученици су учествовали у стварању позитивне и подржавајуће атмосфере у Дому. Кроз отворене разговоре, радионице и заједничке активности били су усмерени ка јачању међусобног поверења, развијању емпатије и промовисању сарадње и солидарности, како међу вршњацима, тако и међу различитим старосним генерацијама.

Секција вршњачке подршке дала је свој допринос модификовању и унапређењу Програма превенције насиља.

2. Здравствена делатност

- У области здравствене заштите ученика активности су започете одмах по пријему ученика у дом, односно утврђивању њиховог здравственог стања на основу поднетих лекарских уверења
- Од родитеља су прикупљене информације о болестима ученика и присуству терапија
- Водила се брига и радило на подизању свести о здравим начинима живота и штетностима дувана, алкохола и психоактивних супстанци. Посебна пажња посвећена је превенцији и контроли навике пушења и конзумирања алкохола и психоактивних супстанци код ученика
- Посебна пажња посвећена је информисању и едукацији ученика о принципима здраве исхране
- Непосредна здравствена заштита се остваривала и редовном бригом о хигијени просторија, постељине, ученичких соба, личној хигијени ученика, исправности намирница
- У циљу заштите и унапређења здравља, односно подизања медицинско-здравствене културе, реализовани су садржаји и активности кроз индивидуалне разговоре, разговоре у групи и радионице
- Израђено је и тачно упутство у поступцима - процедура васпитачима приликом детектовања ученика који су болесни или су под дејством алкохола или психоактивних супстанци
- Реализацију превентивних и куративних активности помогли су лекари и особље Завода за заштиту здравља и МУПа
- Није изостала ни едукација васпитача и њихово благовремено информисање о појавама значајним за Дом

3. *Васпитна делатност*

Пре почетка школске године Педагошко веће Дома ученика поставило је приоритетне програмске циљеве и садржаје васпитног рада на нивоу Дома и истакло основне смернице програмирања васпитног рада, рада на нивоу васпитних група и индивидуалног рада. У начелу, Правилник о основама васпитног програма, од 7.маја 2015. године, је посматран као основа за израду програма рада Дома, али је нешто већи акценат стављен на изабране приоритетне циљеве и садржаје.

Васпитни рад у нашој установи изводи се на српском и мађарском језику.

Циљеви васпитног рада у дому ученика су:

- обезбеђивање оптималних услова за доступније, ефикасније и квалитетније образовање и васпитање ученика;
- оспособљавање ученика за успешно функционисање у условима одвојености од породице и сналажење у различитим проблемским ситуацијама;
- подршка развоју личности ученика у складу са узрастним и личним потребама, индивидуалним карактеристикама и интересовањима;
- јачање компетенција ученика које доприносе социјалној интеграцији.

Правилник предвиђа да се васпитни процес спроводи кроз неколико области васпитног деловања: Адаптација на живот у Дому, Учење и школска успешност, Животне вештине и Живот у заједници.

Непосредни васпитни рад остварују васпитачи у сарадњи са стручним сарадником, управом дома, родитељима, школама, који својим стручним знањем и радом осигуравају остваривање програма васпитног рада где је у средишту личност ученика, његове потребе и интереси у циљу његовог чувања здравља, физичког и когнитивног развоја, емотивне стабилности, социјализације и креативности.

Доминантни облици рада у дому су: индивидуални рад, рад у паровима, рад у малим групама – собним колективима и рад са васпитном групом као целином. У посебним приликама ту су масовни облици рада као што су трибине, акције, домске приредбе, смотре, изложбе, такмичења, сусрети домова...

Зависно од облика рада користе се различите методе и технике рада али доминира метода разговора са свим својим облицима уверавања, подстицања, различите дискуссионне методе, затим техника рада са књигом, текстом, компјутером, инструментима.

У свим облицима рада користе се расположива техничка и културна помагала.

Реализација васпитног рада на нивоу установе

1. У области **АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ** основни циљ васпитног рада је **подршка процесу прилагођавања ученика на живот у дому и окружењу у коме су дом и школа.**

Очекивани исходи по реализацији овог дела васпитног деловања су да

- ученик познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања
- зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому
- прихвата одвојеност од куће и живот у дому,
- уме да брине о себи и својим стварима,
- сналази се у окружењу у коме су дом и школа,
- зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.

Васпитачи су у оквиру својих програма реализовали теме које се односе на упознавање ученика са Домом, особљем, организацијом живота и рада, Правилником о правилима понашања ученика, распоредом дневних активности, окружењем у коме су Дом и школа, тешкоћама у процесу адаптације...

На плану олакшавања адаптације ученика на Дом, на промену школе, средине и начина живота и њихове социјалне адаптације предузете су следеће активности које су допринеле реализацији ових циљева :

- Одржани су састанци група као информатори за нове ученике Дома са најбитнијим информацијама о дому, правилима понашања, кућном реду, слободним активностима...,
- На самом почетку школске године спроведен је програм Адаптација на живот и рад у дому, којим су били обухваћени ученици првог разреда и ученици који су први пут у дому, а који чини циклус радионица на тему међусобног упознавања, подизања нивоа самопоуздања, стварање атмосфере поверења, отворености, узајамног

поштовања, која се гради упознавањем сличности и различитости појединца у групи, стварање идентитета групе,

- Брижљиво је праћен степен опште адаптираности ученика на Дом и колектив, идентификовани су ученици који се не адаптирају или којима адаптација тече са потешкоћама и предузете су мере за њихово превазилажење,
- Васпитачи су исцрпно упознали ученике са свим просторним капацитетима Дома, са најзначајнијим културним и спортским објектима у граду
- формиран су собни колективи при чему су поштована заједничка обележја: школа, разред, одељење, место сталног боравка и сл. као и жеље ученика. Током процеса најинтензивније адаптације у првих месец дана вршено је и реформирање собних колектива у зависности од ученичких индивидуалних особености: жеље, међусобна блискост, навике и сл.

2. Област *УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ* - где је основни циљ помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према школским обавезама и сопственом професионалном развоју.

Из основног циља произилазе исходи да ученик :

- познаје и примењује ефикасне стратегије учења,
- прилагођава навике учења на услове у дому,
- процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа,
- поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење,
- уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности,
- показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха,
- редовно испуњава школске обавезе,
- уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ,
- показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје,

- учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен,
 - одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.

Теме које су васпитачи обрађивали са ученицима своје групе односиле су се на планирање и стратегије учења, развијање радних навика, моделе учења, мотивацију, чиниоце школског успеха/ неуспеха...

Свакодневни рад са ученицима подразумевао је:

- организовање обавезног учења по 3 сата дневно, од 8-11 часова пре подне и од 15-18 часова после подне и васпитни надзор над обавезним учењем од стране васпитача и стручног сарадника,
- повећање инструктивне помоћи ученицима у савладавању градива појединих предмета (корепетиција).

У процесу надзора над обавезним учењем и у току инструктивне помоћи ученицима васпитачи и стручни сарадник су пажљиво сагледавали индивидуалне начине учења и вршили корекције с аспекта хигијене учења, рационализације процеса учења и повећања ефеката.

Редовно је вршено месечно праћење резултата учења, владања и изостанака свих ученика у школи, од стране васпитача задужених по појединим школама. На седницама Педагошког већа Дома редовно су анализирани резултати, утврђиван је начин и вид да се благовремено реагује од стране васпитача и стручног сарадника и предузму одговарајуће мере.

Васпитачи и педагог, посебно су сарађивали са одељенским старешинама и стручним сарадницима у школама код ученика који су показивали неуспех у учењу или који нису редовно испуњавали школске обавезе.

У оквиру свакодневног рада домске библиотеке - осим омогућавања коришћења библиотеке бринуло се о развијању читалачке културе и интересовања и освешћивању ученика ка потреби за коришћењем лексикона, енциклопедија, приручника и друге додатне литературе у процесу властитог образовања као и на обогаћивању фонда књига.

Омогућено је коришћење кабинета за информатику и обезбеђен стални приступ интернету. Тиме је у великој мери унапређено учење путем рачунара, коришћењем различитих програма и интернета уз стални надзор и помоћ стручног лица- васпитача.

3. У области *ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ* као основни циљ дефинисано је оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина.

Васпитачи су својим радом и програмом тежили ка развоју аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за дијалог и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Код ученика је било потребно развити следеће животне вештине да :

- реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности,
- одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последице негативних животних навика,
- води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи,
- препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције,
- изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу,
- изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење,
- одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу,
- уме да се одупре притиску вршњака,
- у стресним ситуацијама конструктивно реагује,
- тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши,
- уме конструктивно да користи слободно време.

Полазиште васпитног рада у нашем дому је модел узајамног деловања васпитача и васпитаника где су обе стране активни и равноправни партнери у размени. То је од васпитача захтевало да у васпитном раду примењују вештине ненасилне комуникације уместо суђења, придиковања и критиковања. Овај

модел наглашава самосталност и активну улогу васпитаника у процесу васпитања, развијање аутономне мотивације, самодисциплине и личне одговорности и поштовање ауторитета васпитача од стране ученика зато што он нуди подстицаје за развој и сарадњу а не ауторитет заснован на страху.

Стицање животних вештина било је омогућено кроз разне теме као што су : Подстицање развоја свести о себи - о свим аспектима личности, личном интегритету и особености уз познавање сопствених могућности и ограничења, Подстицање и проналажење оптималних стратегија за решавање индивидуалних проблема и криза, Формирање аутономне моралности, Изграђивање система моралних и других вредности, Здравих стилови живота, Слободно време...

Предузете активности у реализацији постављених задатака биле су следеће:

- појачан је степен сарадње васпитача са родитељима ученика у циљу добијања повратне информације о елементима процеса развоја деце
- организовани су разговори са тематиком из области развојних карактеристика и проблема адолесцената о употреби алкохола и психоактивних супстанци, ризичним облицима понашања, здравој исхрани...
- сарадња са стручним службама школа на плану ангажовања наших ученика у оквиру њихових едукативно-развојних програма

Ученици највећи део слободног времена проводе у Дому. Услови живота у Дому омогућују ученицима да слободно време посвете различитим активностима у којима налазе задовољство и личну срећу а у интересу развоја личности, одмора, забаве и разоноде.

Формиран је разгранат систем секција слободних активности , и током читаве школске године функционисало је 17 секција.

Током септембра извршено је анкетирање ученика о њиховим интересовањима, ставовима и доживљајима у вези са слободним временом у Дому и ван њега.

4. У области **ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ** са циљем **оснаживање ученика за социјалну интеграцију** истакнуто је неколико задатака – исхода -које треба постићи код ученика.

Да ученик :

- својим понашањем и поступцима показује да уважава различитости и поштује права других,
- препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и регује на њих,
- уме да комуницира на конструктиван начин,
- испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима,
- уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада“ проблем, а не особу,
- прихвата одговорност за сопствено понашање,
- уме да сарађује и да буде члан тима,
- аргументовано износи сопствено мишљење,
- учествује у активностима које организује дом,
- иницира и/или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому,
- спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.

Ова сфера развоја ученика била је подстакнута кроз теме о различитости, толеранцији, поштовању права других, конструктивним видовима решавања конфликта, комуникацији, сарадњи, тимском раду... све у циљу подстицања социјалне интеграције- развијања односа пријатељства, сарадње, толеранције, подстицања социјалног сазнања и социјалних односа, развијања комуникативне способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима.

С обзиром да слободно време као посебно важан и неизоставан елемент живота ученика у дому, не постоји као посебна област васпитног рада и деловања, мора бити поменуто и у области Живот у заједници.

Испитивање путем анкетирања под називом "Активности ученика у слободном времену" је активност која поприма обележја сталне активности аналитичког карактера која се сваке године организује крајем септембра. Овим испитивањем смо остварили неколико циљева:

- испитали смо ширину интересовања ученика у слободно време које им остаје након испуњења школских обавеза,
- сагледали њихов доживљај организованости властитог слободног времена,

- идентификовали смо пасивне ученике и радили са њима на усмеравању ка правилном испуњавању слободног времена

Резултати анкетирања показали су да највеће интересовање наши ученици исказују ка спортским активностима.

Секције слободних активности су почеле са радом почетком октобра месеца и одржаване су до краја школске године.

У протеклој школској години радиле су следеће секције које припадају **културно-забавној области** :

Драмска секција на српском језику и рецитаторска секција (водителј: Ушчумлић Оливера)

Драмска секција на српском језику је бројала 18 учесника који су вредно и марљиво радили, прво на одабиру драмског текста, припреми за сценско извођење, увежбавању говора, кретања на сцени. У приличена су 32 састанка у просечном трајању од 2 сата, да би пред наступе то време било и продужено.

Већ по традицији узели смо учешће у оквиру Фестивала менталног здравља. Слоган и тема овогодишњег фестивала су били «Развијајмо вредности» и «Вредности и ментално здравље». Драмска секција је припремила представу под називом «Судница» где се идеално спојила форма суднице са преиспитивањем моралних вредности и осудом друштвених аномалија код младих. Тема представе је била прилагођена савременим проблемима тинејџера.

Дом ученика Сомбор је и ове године организовао фестивал љубавне поезије „Иван Пангарић“ (25.11.2025.) али је овог пута све било онлајн. Ученица Катарина Костић учествовала је својом песмом „Вечност“ која је и објављена у збирци поезије.

На Факултету педагошких наука у Јагодини одржан је 8.Филмски фестивал домова ученика «Дани Сретена Аџића». Фестивал је одржан у организацији Дома ученика Јагодина. Наш дом се представио филмом под називом «Домски проблемчићи». Драмци су сами писали сценарио и снимали. Тема овог кратког филма је била живот у домским условима.

Полазници драмске и рецитаторске секције су приредили и организовали представе поводом Божића и Нове године, те на завршној приредби испраћаја матураната.

Ове године смо као и претходне, обележили Дан заљубљених и тим поводом организовали вече љубавне поезије.

На 37. Општинској смотри рецитатора «Песниче народа мог», одржаној у Суботици 03.03.2026. године ученици Салиховић Санела, Калуђеровић Наталија и Црнчевић Милош су представљали дом.

У Апатину, 21.03.2026. године одржао се 29. Сусрет домова ученика средњих школа Војводине у културно – уметничком стваралаштву. У области драмског приказа наш се представио драмским приказом «Ожалошћена породица».

У категорији поетско-сценског приказа, на Покрајинској домијади, представили смо се поетским приказом «Врати ми моје крпице» и освојили 3. место.

Већ по традицији, наступ драмске секције завршава се представом поводом испраћаја матураната.

Литерарно стваралаштво (водитељ: Радуловић Милка)

У области литерарног стваралаштва ученици су се окупили и одржана им је радионица поводом учествовања на конкурс ОПЕНСа за кратку причу на тему Пословице ванвременске мудрости. 9 ученика је послало радове на конкурс.

На Покрајинској домијади наш дом је представљало троје ученика у области литерарног стваралаштва: Давид Шомођварац, Александра Арсић и Ивана Јовановска.

Драмска и књижевна секција на мађарском језику (водитељ: Пап Б. Каролина)

Секцију је посећивало 10 ученика.

У оквиру Фестивала менталног здравља реализована је интерактивна представа «Пубертет, вредности и ментално здравље».

За приредбу поводом испраћаја матураната припремљен је скеч из живота драмске секције, тј.направљена је реклама за драмску секцију.

Током рада неговали су се међуљудски односи, толеранција и емпатија.

Полазници секције учествовали су на књижевној терапији коју је одржавала једном месечно проф. терапеут менталног здравља Берењи Емеке.

У фебруару месецу, поводом Дана мађарске културе одржана је радионица са циљем освајивања ученика на чување културне вредности и неговања традиционалних вредности.

Поводом Дана заљубљених били смо део организације литерарно - музичке вечери.

У мају је организована пројекција кратких филмова из радионице школе Костолањи Деже који су били приказани на уметничком такмичењу средњошколаца КМV.

Ученица Варга Мира је на такмичењу рецитовања мађарске химне и песме Szózat освојила 1.место.

Ученик Гал Лајош се у категорији рецитовања такмичио на највишем нивоу такмичења КМV (уметничко такмичење средњошколаца) у Бечеју.

Музичка секција (водител: Кираљ Атила)

У кругу Дома ученика организован је рад са ученицима који свирају неки инструмент или имају смисла и вољу за певање. Циљ музичке секције је био развијање музичке културе путем слушања и извођења музике и то захваљујући инструментима и омогућеном простору и времену за рад. 11 ученика је редовно учествовало у раду музичке секције и формирана су 2 бенда. Музичари дома су наступали на свим пригодним свечаностима у дому.

На овогодишњој Покрајинској домијади у категорији популарна музика, дом је представљао бенд у саставу Ходи Луциа, Харангозо Ката, Нади Балаж, Шарњаи Даниел и Елвеђи Хуба и освојили су 1. место. Исти успех ученици су постигли и на Републичкој домијади.

Ученица Каваи Река је на Покрајинској домијади у категорији класичне музике такође освојила 1. место и учествовала и на Републичкој домијади.

У оквиру музичке секције су биле организоване диско – вечери сваки пут након домске приредбе.

Етно певање (водитељ : Јукановић Бранкица)

Секција етно певања има за циљ очување старих обичаја, проучавање историје, културе живљења и традиције. Секција има за циљ да подстакне развијање идентитета, осећања припадности и поштовања културног наслеђа. Секција тежи јачању свести о културном идентитету, развијању толеранције и поштовања различитости међу народима и културама. Ученици су кроз рад у секцији развијали креативност, тимски дух и одговорност према очувању традиције, а уједно су постали активни чувари нематеријалне културне баштине своје заједнице. Главни задатак је да отргну од заборава традиционалне вредности (старе занате, обичаје, народно стваралаштво, песме, игре, приче) и материјалну културу (народне ношње). На покрајинском сусрету домова ученика ученице су се представиле комбинацијом песама на српском и мађарском језику, и поред јаке конкуренције ученице су оставиле запажен утисак. Песме које су се певале „Шетнала се Кузум Стана“, „Расти, расти“, „Пролећни ветар воду носи“. Ученице су учествовале и на новогодишњој и завршној приредби.

У области **спорта** радило је мноштво секција.

Аеробик (водителј : Милошевић Дубравка)

На секцију аеробика су се пријавиле 22 ученице.

Девојке су упознале аеробик као спорт који побољшава општу издржљивост, кондицију и уз све то побољшава обликовање тела. Поред побољшања физичке кондиције, велики значај смо дали и правилном држању тела, правилној исхрани и здравом начину живота. Почело се са усмереним вежбама појединих делова тела и кардио делом како би се ученице постепено уводиле у тренинг и сходно побољшању кондиције, темпо се повећавао. Тренинзи су се одвијали уз модерну музику која је њима била интересантна.

Стони тенис (М и Ж) (водителј : Ивошевић Зоран)

Циљ секције је развијање спортских способности, ученика кроз стони тенис: развијање моторике, координације покрета и физичке кондиције код ученика, подстицање здравих животних навика и активности провођења слободног времена, неговање такмичарског духа и фер плеја и међусобног поштовања, затим, јачање тимске сарадње и дружење међу ученицима, развој физичких и психичких способности кроз спорт, као и позитиван утицај на координацију и рефлексе. Задатак секције је био упознавање са основним правилима и упознавању игре, развијање спортских вештина, неговање спортског понашања, дисциплине и поштовање противника.

Најуспешнији ученици су представљали дом на Домијади.

На Покрајинској спортској домијади у Апатину, екипа девојака је освојила 2. место.

У појединачној конкуренцији Танасић Катарина и Фекете Золтан освојили су 2. место.

Теретана - боди билдинг (водителј : Драгићевић Жељко)

Домска теретана је и ове школске године била популарна и максимално посећена и од стране момака и од стране девојака. Радило се у два теретанама, теретани за момке у старој згради дома и у новој теретани за девојке. У раду секције учествовали су спортисти укључени у друге спортске гране, који су долазили на допунске тренинге, као и ученици који се боди билдингом баве рекреативно.

Кошарка (водитељ : Антуновић Татјана)

Секција је конципирана тако да се инсистирало пре свега на здравственом и рекреативном аспекту, а тек онда на такмичарском, фокус је на игри, фер плеју, дружењу и личном напретку сваког ученика. Секција је сјајан алат за обликовање тела, ума и карактера ученика. Рађено је на развијању свести о потреби човека за физичком активношћу и стицању навике о физичком кретању као једном о најважнијих услова за успешан психофизички развој личности. Кроз секцију деца ослобађају вишак енергије, смањују стрес од школских обавеза, уче о сарадњи кроз колективни спорт, ствара се осећај припадности, уче како да се носе на неуспехом. Деца су усмеравања на развој колективног духа, а самим тим и на поштовање друге деце.

Кошаркашка екипа бројала је 15 ученика.

Фудбал (водитељ : Драгићевић Жељко)

Секција је конципирана тако да се инсистирало пре свега на здравственом и рекреативном аспекту, а тек онда на такмичарском. Рађено је на развијању свести о потреби човека за физичком активношћу и стицању навике о физичком кретању као једном од најважнијих услова за успешан психофизички развој личности. Деца су усмеравања на развој колективног духа, а самим тим и на поштовање друге деце.

Укупно 30 ученика што момака и девојака је било уписано у секцију.

Мушка и женска фудбалска екипа учествовале су на Покрајинској спортској домади у Апатину. Женска екипа је освојила 1. место и пласирале се на Републичку спортску домаду, а мушка екипа је освојила 2. место.

На свим такмичењима фудбалске екипе су показале завидну борбеност и колективни дух. Сви фудбалери и фудбалерке заслужују похвале јер су својим понашањем и залагањем у најбољем светлу представљали наш дом.

Одбојка (водитељ : Чилаг Салаи Ћенђи)

Одбојкашка секција бројала је 20 ученика. Ова секција је била мешовитог карактера састављена и од момака и девојака.

Поред упознавања правила игре радило се на обучавању и увежбавању технике. Радило се и на развијању свести о потреби човека за физичком активношћу и стицању навике о физичком кретању као једном од најважнијих услова за успешан психофизички развој личности. Осим рекреативног карактера, секција је имала и такмичарски део. Као и сваке школске године мушка и женска

одбојкашка екипа учествовале су на Покрајинској Домијади у Апатину. Екипа момака освојила је 2. место а екипа састављена од девојака 4. место.

Стрељаштво (водителј: Балинт Золтан)

Тренинзи стрељаштва из ваздушне пушке поред разоноде за ученике садрже и вежбе концентрације и суздржавања. Почетници углавном раде основне технике као и основне вежбе - став испред ватрене линије, дисање, концентрација. Касније се прелази на гађање у мету. Кад се увежба техника и изгради контрола над пушком прелази се на мечеве.

Рад секције се одвијао недељно у стрељани Стрељачког клуба Војник.

8 ученика је активно учествовало у раду секције.

На покрајинској домијади у Апатину освојено је 4.место у екипном пласману.

Ученица Гајдош Саманта освојила је 6.место у појединачном пласману.

Пикадо (водителј: Сударевић Алма)

Током ове школске године секцију су чешће посећивали момци, док је претходних година више девојака долазило на секцију.

У оквиру секције код ученика се развијала прецизност, фокусираност, снага руку и раменог појаса, пажња, концентрација, оријентација у простору. Утиче се на развој равнотеже и координације покрета. Стиче се искуство у решавању моторичких задатака при коме бацањем треба погодити одређен циљ.

На секцији пикада владала је ведра такмичарска атмосфера, позитиван ривалитет, са доста разговора и смеха, развијало се другарство и социјализација ученика. Током провођења времена на секцијама осим школе, оценама и других тема везаних за школу, много се разговарало о слободном времену ученика, о породици, будућности. Увек постоји ривалство и надметање, да ли између другарица, цимерки, друга и другарице, што опет доприноси доброј атмосфери на секцији.

Шах (водитељ : Радуловић Милка)

Шаховска секција обухватала је шаховске лекције, решавање проблема на средњем нивоу и спаринг.

7 ученика било озбиљније заинтересовано за шаховску секцију а већи број ученика се повремено укључивао. Шаховска секција остварила је најбоље резултате у више од деценије.

На Покрајинској домијади у Апатину такмичила се мушка екипа у саставу Кинчеш Криштоф, Ненад Ајваз и Атила Патарица и освојила 1.место, да би на републичкој домијади иста екипа освојила 2.место.

Кинчеш Криштоф је освојио 2.место појединачно у Војводини, а Санела Салиховић- у конкуренцији девојака, 3.место.

У техничкој области

Ликовна секција (водителј : Токаи Моника)

У оквиру ликовне секције циљ је био да се ученици упознају са разним техникама које се могу користити за изражавање мисли и емоција. Циљ је да се ужива у стварању, невезано да ли ученик поседује таленат за ову врсту уметности или не. У оквиру секције радили смо графичко цртање и акварел технику. Вежбали смо коришћење оловке на правилан начин, вежбе цртањавучење линије, сенчење, цртање људске руке, лица, очију, носа, уста, уха. Циљ је био да се усаврши цртање људских профила. Са акварел техником се радило на тему мртве природе где је такође фокус био на сенчењу са чиме се долази до усавршавања слика.

У оквиру ликовне секције организована група која се бавила грнчарењем, у коју су се ученици врло радо укључивали. Радиле су се основне технике рада са глином и израђивали разни предмети.

На Покрајинској домијади се узело учешће у области ликовног стваралаштва и ликовне уметности. Дом су у области ликовног стваралаштва представљале ученице Веласкез Аурора, Перунички Сара и Јеноваи Барбара. Веласкез Аурора и Јеноваи Барбара су заузеле 2. и 3.место, те су оствариле пласман на републичку домијаду.

Ученице Ћирушић Наталија и Ваштаг Корнелија су освојиле 2.место у категорији ликовна уметност.

Радовима секције грнчарства на Покрајинској домијади освојило се 2.место радовима ученица: Шереш Галатеа, Ковач Каталин, Рекецки Јазмин, Хегедиш Бианка и Јеноваи Барбара.

Рукотворине (водитељ : Лазаревић Тереза)

У раду секције учествовали су ученици заинтересовани за развој креативних вештина, ручни рад и неговање традиционалних и савремених техника израде рукотворина. Током школске године реализоване су активности из области хеклања, макрамеа, плетења, веза, плетења од папира и израде украсних и употребних предмета. Ученици су усвајали основне и напредне технике рада, развијали фину моторику, прецизност, стрпљење, креативност и естетски укус. Посебан акценат стављен је на самосталност у раду, међусобну сарадњу и размену идеја. Рад је организован кроз практичне радионице, демонстрацију техника и индивидуални и групни рад. Израђени предмети такмичили су се на Покрајинској домијади где је освојено 2. место и

представљени на пригодним манифестацијама у дому, где су наишли на веома позитивне реакције ученика, васпитача, родитеља и посетилаца.

Фото секција (водитељ : Арнолд Тибор)

У раду секције активно је учествовало 8 ученика током целе године. Већина ученика су били ученици 1.разреда који нису имали предзнање у области фотографије. Ученици су били упознати са историјом и основама фотографије. Кроз вежбе су савладавали коришћење фото апарата и остале опреме. Разним експериментима увежбавало се подешавање фото апарата у разним ситуацијама.

Одлазили смо на фото шетње у град у децембру и јуну, и на излет на Лудашко језеро. Ове школске године фокус је био на портретној фотографији.

На крају године фото секција је фотографисала матуранте и направила изложбу њихових фотографија у ТВ сали.

У склопу Фестивала менталног здравља организована је изложба фотографија у Дому ученика под називом „Пронађимо вредности око нас“.

Фотографије ученика Варњу Криштофа и Ваштаг Корнелије послате су на 44. Омладинску изложбу фотографија Србије.

Ученици полазници секције су се својим фотографијама такмичили на Покрајинској домијади у Апатину.

Током читаве школске године фотографије настале на фото секцији красиле су просторије дома а полазници секције имали су сталан задатак да фотографишу домске активности, приредбе и свечаности и фотографије постављају на интернет страницу дома.

Секције едукативног карактера:

English tea time (водитељ: Пријић Борковић Драгана)

Суштина секције која се заснивала на енглеском језику била је да постепено прелазимо програмске садржаје кроз добру комуникацију, игру, тестове. Секцију је похађало 8-9 ученика. Теме су биле Welcom to the new school begining, When I feel fear and when I feel safe, Holidays and how I feel about it, Measure of happiness, Valentines day, I want to say to you, Do I treat others better than myself, A note to graduating students, My achievement in this school year.

Свака од ових тема је подстицала ученике на развој емпатије, добру међусобну комуникацију, развој креативности и истицање исте, прихватање себе са својим манама, прихватање осталих са врлинама и манама, померање сопствених баријера и граница које нас спутавају у нормалном функционисању али и постављању истих.

Вршњачка подршка (водителј : Вуковић Маријана)

Секција вршњачке подршке имала је за циљ да буде мост између ученика и васпитача, простор поверења, разумевања и заједничког раста.

Кроз отворене разговоре, радионице и заједничке активности били смо усмерени ка јачању међусобног поверења, развијању емпатије и промовисању сарадње и солидарности, како међу вршњацима тако и међу различитим старосним генерацијама.

Конкретне теме и активности којима смо се бавили биле су вредности у складу са овогодишњом темом Фестивала менталног здравља.

Најпре смо на сусретима мапирали личне вредности, затим смо се кроз разговор и игру бавили анализом како вредности обликују наш свакодневни живот. Све ово је заокружено радионицом на тему «Потрага за смислом и ментално здравље», које је реализовано у оквиру домског програма уочи Фестивала менталног здравља.

У оквиру секције наставили смо да обрађујемо појединачно вредности које су се издвојиле као важне код ученика:

- Пријатељство и подршку - смо обрађивали кроз радионицу «Шта значи бити добар пријатељ»

- вежбе активног слушања и поверења

- емпатију и разумевање смо приближили кроз радионицу – «У туђим ципелама» и кроз писање заједничке приче

- Самопоуздање и самопоштовање смо боље разумели и осетили кроз радионицу «Моје јаке стране», препознавање сопствених квалитета и кутију похвале.

- Кроз радионицу «Сви смо различити а једнако важни» објединили смо све вредности о којима смо претходних месеци говорили.

Филм клуб (водителј : Ружић Тамара)

Филм клуб је предвиђен као секција едукације, комуникације и истраживања уметности покретних слика, као и филмске рефлексije о филму са циљем упознавања и ширења граница на подручју филмске уметности. Све то како би се едуковале нове генерације заљубљеника у филм.

Филмови који су одгледани у протеклој школској години су филмови различитих жанрова, љубавни, хорор, трилер, комедија, документарни, историјски, биографски, анимирани: FOREST GAMP, THE CONJURING-LAST RITERS, GOOD WILL HUNTING, BEAUTIFUL MIND, JINGLE BELL HEIST, THE LAST DAY, NOWHERE, THE 5TH WAVE, THE HATE U GIVE, DAVID ATTENBOROUGH LIFE ON OUR PLANET, THE MEG, KLIFORD, DESPICABLE ME 4, CAMELO I ĐAVO NOSI PRADU.

Еколошка секција (водитељ: Крстић Ана)

Чланови еколошке секције су од ове школске године преузели бригу о акваријуму, наставили бригу о собним биљкама у дому, пресађивали их и неговали.

Подељене су еко кантице како би се наставило с покушајем да се ученици приволе навици одношења биоотпадака у компостер у дворишту.

У октобру се око језерцета у дворишту посадило 100 лала.

У децембру се на четинар поред језерцета поставила хранилица за птице. Посадило се 5 нових туја испред дома.

По идеји ученице Закински Регине спроведене су анкете Природа данас и Заштита природе.

Током пролећа су се украшавали балкони на 1. и 2. спрату дома мушкатлама. Мушкатле су посађене и по дворишним прозорима и летњиковцу.

Током маја месеца организован је излет на Лудашко језеро ради посматрања прстеновања птица. Излет је осмислио и водио орнитолог Ото Секереш. Ученици су имали и прилику да први пут виде стару расу говеда која самостално живе и пасу у ограђеном резервату у околини језера. Развлачили су мреже за хватање птица, а након тога учествовали и у самом прстеновању.

Током школске године постављени су различити садржаји на паное еколошког садржаја. Неке од тема су биле: Градац, Увац, белоглави суп, еко бетон, Делиблатска пешчара.

АКТИВНОСТИ НА НИВОУ ДОМА У ДРУГИМ ОБЛАСТИМА ВАСПИТАЊА

- 17. и 18.09. 2025. године ученици су посетили позоришну представу «Три монодраме: Не могу сам, Тишина , Генерација апликација» аутора Владимира Грбића а које се баве изузетно тешким и важним темама данашњице, сексуалним злостављањем, вршњачким и дигиталним насиљем.

- 09.10.2025. године су представници Омладинског савеза удружења ОПЕНС из Новог Сада одржали презентацију литерарног конкурса «Пословице ванвременске мудрости». На конкурс је послато 9 радова наших ученика.

- од 10. – 20. октобра 2025. године четврти пут су Суботица као град и Дом ученика били део програма «Фестивал менталног здравља».

Наш дом се широком лепезом активности и ове године укључио у ову манифестацију.

Знање, разумевање и брига о менталном здрављу исказани су кроз изложбу фотографија под називом «Пронађимо вредности око нас» која је била отворена за све заинтересоване суграђане од 13.-17.10.2025. године.

Полазници драмске секције на српском језику припремили су представу «Судница» а у оквиру филмског клуба приказан је филм Forrest Gump.

Током недеље менталног здравља у дому су одржане радионице на тему :

- Ментално здравље и вера
- Традиција и ментално здравље
- Природа и ментално здравље
- Потрага за смислом и ментално здравље
- Ментално здравље у (не)здравом друштву
- Слобода и ментално здравље
- Потрага за смислом и ментално здравље
- Ненасиље и ментално здравље
- Вредности у образовању и ментално здравље
- Адолесценција, вредности и ментално здравље

- 30.10. 2025. је са групом од 50 ученика посећен Међународни сајам књига у Београду.

- 04.11.2025. године – држана је Омладинска изложба фотографија у организацији Фото савеза Србије. На изложби је била изложена фотографија ученика Варњу Криштофа.

- 06.11.2025. године Дом је организовао и повео 36 ученика на студијско путовање на Опленац.
- Ученица Костић Катарина је својом песмом обезбедила учешће у финалу 17. Фестивала љубавне поезије «Иван Пангарић» у Сомбору одржаном у новембру месецу. Песма са којом је учествовала објављена је у збирци песама.
- До 3.12.2025. одржан је Конкурс за израду медањака у организацији МКЦ «Непкер» за који су ученици Пилиши Барбара и Галамбош Амор израдили кућицу од медањака.
- Од 28.-30.11.2025. године Дом ученика у Јагодини био је домаћин традиционалног, 8. Омладинског филмског фестивала „ Дани Сретена Ацића“. Филм који су наши ученици припремили и представили на фестивалу носио је назив «Домски проблемчићи».
- 6.12.2025. године је одржано такмичење у рецитовању мађарске химне и завета у организацији Удружења просветних радника Мађара Северне Бачке где је наша ученица Варга Мира освојила 1.место.
- 17.12.2025. године је у свечаној сали дома одржана Божићно-новогодишња приредба са богатим музичко – сценским програмом.
- 22.12.2025 године су ученици дома, чланови драмске секције на српском и мађарском језику приредили програм дочека Деда Мраза за децу запослених.
- 02.02.2026. године ученици су у МКЦ «Непкер» посетили изложбу керамике Петраш Алине.
- поводом Дана заљубљених, 12.02.2026. године одржано је музичко- поетско вече у свечаној сали дома.
- ученица Закински Регина је у марту месецу пријавила и послала свој рад на Регионални књижевни конкурс за кратке приче и песме климатске фикције.
- На традиционалној смотри рецитатора Песниче народа мог у организацији Градске библиотеке у Суботици ученици Салиховић Санела, Црнчевић Милош и Калуђеровић Наталиј су били учесници општинског такмичења 03.03.2025. године.

- ученик Гал Лајош био је представник Дома ученика на такмичењу КМV у рецитовању, 01.04.2026. године на окружном нивоу где се пласирао на такмичење у Бечеј, 24.04.2026. године.
- 21.05.2026. године еколошка секција је организовала излет на Лудошко језеро и посматрање прстеновања птица. Излет је осмислио и водио орнитолог Ласло Секереш.
- 26.05.2026. године спроведена је анкета Заштита природе према идеји унице Закински Регине.
- 13.05.2026. године одржана је завршна приредба која уједно представља и свечани испраћај матураната.
- Протекле школске године је у Дому ученика одржано неколико интерактивних трибина и предавања :
 - 05.11.2025. – „Заједно у новом окружењу- како се прилагодити и комуницирати“, предавач Ивана Копривица,
 - 25.11.2025. – „ Алкохол и друге ПАС- утицај на безбедност у саобраћају, предавач др Нада Косић Бибић,
 - 08.12.2025. – „Ко сам ја у новом окружењу? Неговање идентитета и припадности“, предавач Ивана Копривица,
 - 01.06.2026. – „Онлине цео дан, а да смо повезани?“, предавач Ивана Копривица,
 - 02.06.2026. – „Злоупотреба психоактивних супстанци“, предавачи из МУП а
- Посебна пажња сваке школске године посвећена је учешћу Дома на сусретима Домова ученика средњих школа у спорту и културно – уметничком стваралаштву. Покрајински сусрети домова одржани су 07.03.2026. године када је Дом ученика из Апатина био домаћин спортске Домијаде и 21.03.2026. године када је исто Дом ученика из Апатина био домаћин културно – уметничке Домијаде.

У области спорта са покрајинске Домијаде на Републичку домијаду у Београду од 15.-17.маја 2026. године пласирале су се освајањем 1. места :

- екипа малог фудбала - девојчице,
- екипа у игрању шаха – дечаци, у саставу Кинчеш Криштоф, Патарица Атила и Ајваз Ненад,

- 2. место је освојила мушка екипа у фудбалу,
- 2. место је освојила мушка екипа у одбојци,
- 2. место освојио је Кинчеш Криштоф у шаху – појединачно,
- 2. место је освојила женска екипа у стоном тенису,
- 2. место освојила је Тнасић Катарина у стоном тенису – појединачно,
- 2. место освојио је Фекете Золтан у стоном тенису – појединачно,

3. место освојила је Салиховић Санела у шаху – појединачно,

- На Републичкој спортској домијади шаховска екипа момака освојила је 2.место.

На Покрајинској домијади у културно – уметничком стваралаштву, освојили су 1.места и пласирали се на Републичку домијаду:

- ученица Каваи Река – у области класичне музике,
- ученици Ходи Луциа, Шарњаи Даниел, Харангозо Ката, Нади Балаж и Елвеђи Хуба у категорији популарне музике.

2. место освојено је у категоријама :

- ликовно стваралаштво – ученица Јеноваи Барбара, пласирала се на Републичку домијаду
- рукотворине

3.место освојено је у категоријама :

- поетско - сценски приказ
- изложба ликовних радова
- ликовно стваралаштво – ученица Веласкез Аурора, пласирала се на Републичку домијаду
- примењена уметност.

На Републичкој Домијади на Златибору, одржаној од 22.-24.05.2026. године, ученици у категорији популарне музике освојили су 1. место.

- Током читаве школске године остварена је успешна сарадња са Мађарским националним културним институтом „Nemzeti művelődési intézet” који је у оквиру пројекта регионалне мреже образовања одраслих са седиштем у Кањижи организовао и подржао низ креативних радионица. Захваљујући овој сарадњи чланови секције рукотворина имали су прилику да усвоје нова

знања и вештине, размене искуства са учесницима из других средина и представе своје радове. Сарадња је значајно допринела унапређењу рада секције, већој мотивацији учесника и промоцији рукотворина у Дому.

- Посета позоришним и биоскопским представама и књижевне вечери представљају активности које се организују готово сваке недеље у зависности од репертоара. Број ученика који посећује ове догађаје је око 15.
- Дом ученика подржава и подстиче укљученост ученика у рад разних културно-уметничких друштава у којима су активни чланови секција фолклора, хора, оркестра, глуме, рецитовања, затим спортских клубова где активно тренирају фудбал, кошарку, одбојку, стони тенис, стрелаштво као и невладиних организација, Канцеларије за младе и хуманитарних организација.

Такмичење у естетско-хигијенском уређењу соба

Ово је васпитна активност на нивоу Дома, која има карактер масовне акције, а која се одвијала у две засебне конкуренције - посебно "мушке собе" и посебно "женске собе". За послове у вези са овим такмичењем (припрема и умножавање листа за оцењивање, сабирање и рангирање резултата, израда извештаја, реализација награда) задужена је комисија која има у саставу стручног сарадника – педагога и 2 васпитача (васпитачи се мењају свака 3 месеца). Комисије су сваког месеца одлучивале о награђивању 3 најуредније, најсређеније и најлепше собе међу женским и међу мушким собама.

Примена овог вида васпитног рада има за циљ да на ненаметљив начин придобије ученике да што је могуће боље поштују одредбе Правилника о правилима понашања ученика које се односе на Кућни ред и одржавање просторија у којима највише бораве, а истовремено развија код њих хигијенске навике, еколошку културу и естетске вредности. И у овом извештајном периоду, као и претходне године, васпитачи су успели да уједначеним критеријумима и сталним подстицањем одрже мотивацију ученика за постигнућем, а у прилог томе је ишла и примамљивост награда. За најлепшу собу у месецу ученици су награђени са смањењем месечне уплате за 3000 динара, другонаграђени су обезбедили смањење од 2500 динара а за треће место је уследила награда смањења за 1500 динара.

Награђивање ученика

На крају школске године, одлуком Педагошког већа, 115 ученика првог, другог и трећег разреда награђено је за укупан рад, владање и активности у дому, са 1,2 или 3 додатна бода на Конкурсу за пријем ученика за школску 2026/2027. годину.

33 ученика, матураната, награђено је поклоном књигом за допринос раду дома током боравка у Дому ученика.

Реализација васпитног рада на нивоу васпитних група

Број и структура васпитних група по полу, разреду и врсти школе приказана је у табели:

гр.	Васп.	бр.уч	пол	Разред	ФИЛ	ЕСШ	ГИМ	ХТС	МЕД	МУЗ	ПТШ	ТШ
1.	Чилаг С. Ђенђи	24	Ж	I	24							
2.	Јукановић Бранкица	28	Ж	I- II					16		8	4
3.	Крстић Ана	25	Ж	I- II -IV					21	4		
4.	Лазаревић Тереза	25	Ж	III -IV	15	2				3		5
5.	Милошевић Дубравка	25	Ж	I- II		10	9				4	2
6.	Пап Бартус Каролина	28	Ж	II -III	20			8				
7.	Пријић Б. Драгана	27	Ж	I-II- III -IV			2	18	4			3
8.	Ружић Тамара	24	Ж	III -IV		3					19	2
9.	Сударевић Алма	24	Ж	III					24			
10.	Токаи Моника	20	Ж	IV	20							
11.	Ушчумлић Оливера	18	Ж	III -IV			8	10				
12.	Вуковић Маријана	23	Ж	I					23			
13.	Антуновић Татјана	20	М	I		1	2	4	9		4	
14.	Арнолд Тибор	26	М	II		3		1	3		4	15
15.	Балинт Золтан	26	М	IV		1	3	2	3	1	4	12
16.	Ивошевић Зоран	24	М	I								24
17.	Кираљ Атила	27	М	I- II	25					2		
18.	Радуловић Милка	28	М	III		1		3	2	1		21
19.	Драгићевић Жељко	22	М	I-II- III -IV	1		5	5	1			10

Преглед броја васпитних група у Дому и њихове структуре по успеху на крају наставне године најбоље се може видети из следећег табеларног прегледа:

Р. бр.	Васпитна група	Број ученика	Одличних	Врлодобрих	Добрих	Довољних	Укупан број позитивних	% позитивних	Укупан број негативних, Неопењених	% негативних	Просечна оцена
1	I. (Чилаг С.)	24	17	7	-	-	24	100	-	-	4.69
2	II. (Јукановић)	28	16	11	-	-	27	96.4	1	3.6	4.34
3	III. (Крстић)	25	22	3	-	-	25	100	-	-	4.52
4	IV. (Лазаревић)	25	21	4	-	-	25	100	-	-	4.72
5	V. (Милошевић)	25	18	7	-	-	25	100	-	-	4.60
6	VI. (Пап Б.)	28	21	6	-	-	27	96.4	1	3.6	4.70
7	VII. (Пријић Б.)	27	13	9	5	-	27	100	-	-	4.21
8	VIII. (Ружић)	24	21	3	-	-	24	100	-	-	4.81
9	IX. (Сударевић)	24	20	4	-	-	24	100	-	-	4.70
10	X. (Токап)	20	19	1	-	-	20	100	-	-	4.84
11	XI. (Ушчумлић)	18	14	3	1	-	18	100	-	-	4.64
12	XII. (Вуковић)	23	16	7	-	-	23	100	-	-	4.57
13	XIII. (Анђуновић)	20	9	10	1	-	20	100	-	-	4.21
14	XIV. (Арнолд)	26	10	13	2	-	25	96,2	1	3,8	4.10
15	XV. (Балинт)	26	10	14	1	-	25	96.2	1	3.8	4.20
16	XVI. (Ивошевић)	24	5	17	1	-	23	95.8	1	4.2	4.03
17	XVII. (Кираљ)	27	13	11	3	-	27	100	-	-	4.30
18	XVIII. Радуловић	28	9	16	3	-	28	100	-	-	4.17
19	XIX. Драгићевић	22	6	8	4	-	18	81.8	4	18.2	3.60

Избор садржаја васпитног рада по васпитним групама извршен је на основу следећих елемената планирања:

- анализе социјалних односа и карактеристика васпитне групе
- садржаја датих у Правилнику о основама васпитног програма
- узраста ученика и структуре по школама коју ученици похађају
- препорука Министарства просвете

Адаптацији на живот у дому - био је посвећен цео месец септембар. Ова област васпитног рада посебно је заступљена у раду са групама ученика првог разреда. Програм рада је реализован углавном кроз радионице са циљем олакшавања процеса интеграције ученика у домску средину, а настављен свакодневним контактима, бригом и саветодавним радом са ученицима.

У раду по васпитним групама, у подручју учења и школске успешности оствариван је основни циљ - постизање оптималне школске успешности. Реализоване су теме које су се односиле на: оптимализацију спољашњих услова за учење, изворе знања и средства учења, мотивацију за учење, методе и технике активног учења, инхибицију у учењу и начине побољшања школске успешности. Квартално је планирана и реализована анализа личног успеха-неуспеха у учењу.

У подручју животних вештина теме су биране у складу са развојним карактеристикама узраста и специфичним потребама група. Теме су третирале психосексуални развој адолесцената, њихово самопоуздање и самопоштовање, личне проблеме и животне кризе, ризична понашања и болести зависности, агресивност, фрустрације, стрес и однос према стресним ситуацијама, вештине комуникације, хумане односе међу половима, планирање породице и сл.

Програмско подручје Живот у заједници донело је подробније бављење домским животом и њиме као примером заједнице. Теме су се претежно односиле на детаљније упознавање интересовања ученика, њихово активирање у слободном времену и спречавање негативних облика понашања и непожељних модалитета односа према свом слободном времену. Сходно томе квалитетно смо испуњавали слободно време кроз разне секције.

У реализацији програмских садржаја васпитног рада по васпитним групама кориштени су разноврсни облици и методе, али претежни облици рада су били рад у малим групама односно собним колективима и индивидуални рад, а доминантне методе - метода разговора и метода усменог излагања.

Сарадња групних васпитача са школама претежно се уклапа у организован вид сарадње, с тим да су васпитачи по потреби и додатно сарађивали са одељењским старешинама из школа за које нису били задужени за месечно извештавање. Реализовано је укупно 6 одлазака у школе тј. увида у електронски дневник где су прикупљани подаци о успеху – оценама, побољшању или паду успеха, владању и изостанцима.

Сарадња са родитељима ученика по васпитним групама одвијала се на 2 начина: кроз личне контакте приликом њиховог доласка у Дом и много чешће

путем телефонских разговора. Најчешће теме разговора су биле везане за школски успех, изостанке са наставе и понашање ученика, а по прекиду наставе о новонасталој ситуацији и мерама које су предузете у циљу заштите здравља ученика и ширењу заразе вируса.

Реализација индивидуалних планова рада са ученицима

Овај сегмент васпитног рада планиран је и реализован највећим делом кроз рад васпитачан одређене васпитне групе и стручног сарадника, најчешће у сарадњи са осталим васпитачима – педагошким већем, родитељима, одељењским старешинама и стручним сарадницима у школама.

На састанцима Педагошког већа указивано је на ученике код којих се могу очекивати или су већ уочене потешкоће у адаптацији, школском учењу, владању у школи, понашању у дому, опхођењу према другим ученицима у соби и дому. Са ученицима се радило на основу њиховог самосталног обраћања васпитачима или стручном сараднику или на предлог васпитача, стручног сарадника, одељењског старешине, професора или родитеља. Деловало се на више различитих проблема: проблеми личног идентитета, проблеми изазвани неуспехом у школи, проблеми везани за породицу и породичне односе, проблеми везани за комуникацију, емотивни проблеми, непожељни облици понашања...

Ученицима је пружана подршка, саветодавни рад, помоћ у решавању проблема и корекција непожељних облика понашања.

У току школске године Дисциплинској комисији су предложене и изречене укупно 52 васпитно - дисциплинских мере – 14 укора пред искључење, 26 укора и 12 опомена . Над ученицима којима је изречена једна од наведених васпитно – дисциплинских мера спроводио се појачан васпитни рад у наредном периоду.

Дисциплинске мере утврђене на основу поступака које су оцењене као повреде обавеза, изречене су због кршења одредаба Закона о ученичком и студентском стандарду, Статута Дома ученика и Правилника о правилима понашања ученика у Дому ученика средњих школа Суботица, која налажу свесну дисциплину и културно понашање ученика и временско и садржајно испоштовање кућног реда у сврху несметаног рада и очувања Дома.

Обавезе ученика су да прихвате постојеће норме понашања и својим укупним понашањем не ремете рад, ред и мир у Дому.

5. САРАДЊА СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Продужавајући праксу из претходних година, и ове школске године наш Дом је одржао широк спектар разних облика сарадње са другим установама и организацијама у друштвеној средини у којој делује, а који су првенствено у интересу развоја и напредовања наших ученика.

У области здравственог васпитања и здравствене заштите- успостављена је веома добра и квалитетна сарадња са лекаrima и стручњацима из *Завода за заштиту здравља, Дома здравља, Патронажне службе, Школског диспанзера, Градске болнице, Црвеног крста...*

У области образовања и културе Дом успешно сарађује са следећим установама и организацијама:

- *Средње школе у Суботици* - Са свих 8 суботичких средњих школа наш Дом је веома тесно сарађивао како на плану праћења успешности и напредовања у учењу наших заједничких ученика, тако и на плану праћења културних збивања, образовних скупова и спортских дешавања
- *Основне школе Чех Карољ из Аде и Јован Јовановић Змај из Кањиже* – наш Дом се са успехом представља на сајмовима средњих школа и домова ученика намењеним будућим средњошколцима
- *Суботичко Народно позориште и Позориште Костолањи Деже* – са ученицима су се посећивале позоришне представе
- *Биоскоти Еуросинема и Арт биоскоп Лифка* – ученици су посећивали биоскопске пројекције
- *Градска библиотека* - сарадња по питању учлањивања ученика и активног коришћења књижног фонда библиотеке и смотре рецитатора
- *Средства јавног информисања* - сарадња на плану медијског праћења значајних догађаја у Дому
- *Невладине организације* – сарађује се приликом реализација разних програма за младе који се организују у просторијама тих организација и приликом укључивања ученика у њихов рад
- *Културно - уметничка друштва*- многи ученици укључени су у разне секције ових друштава: фолклор, хор, оркестар, глума, модерни плес, класични плес, етно певање, рецитовање...

У области спорта сарадња је остварена са следећим спортским субјектима:

- *Спортски савез Суботице* - сарадња у организацији и реализацији такмичења
- *Спортски клубови "Спартак"* - сарадња на плану укључивања наших ученика у њихове активности

6. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање запослених у школској 2025/2026. години одвијало се у складу са програмским задацима из Годишњег плана рада Дома .

Реализација програмских задатака из овог домена одвијао се на више нивоа:

1. путем индивидуалног рада, који је сваки васпитач и стручни сарадник реализовао служећи се стручном литературом и учешћем на разним видовима стручног усавршавања у сопственој режији.

У оквиру индивидуалног рада и професионалног развоја, васпитачи и стручни сарадник су индивидуално похађали разне семинаре, едукације и саветовања, присуствовали конференцијама и предавањима, а из стручне литературе узимали наслове, које су користили како у сврху властитог стручног усавршавања и оспособљавања, тако и за потребе припремања за непосредни васпитни рад односно рад са ученицима и родитељима,

2. путем учешћа и рада на конференцијама, семинарима и обукама у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја,
3. путем присуства и учешћа на разним стручним предавањима, трибинама, едукацијама и саветовањима у организацији Дома ученика и других установа и организација,
4. организовањем стручног усавршавања унутар установе.

О стручном усавршавању васпитача и стручног сарадника бринуо је Тим за професионални развој, који је радио на пружању подршке професионалном развоју васпитача и педагога, водио уредну евиденцију о стручном усавршавању и стеченим бодовима свих васпитача и педагога, константно ажурирао податке о стручном усавршавању васпитача и педагога, пратио законску регулативу која регулише ову област, пратио и износио предлоге за учествовање на стручним семинарима и другим видовима стручног усавршавања и информисао педагошко веће о свом раду.

Тим за професионални развој чинили су :

1. Трајковски Хермина , стручни сарадник-педагог
2. Пријић Борковић Драгана, васпитач у дому ученика

3. Ружић Тамара, васпитач у дому ученика
4. Радловић Милка, васпитач у дому ученика
5. Крстић Ана, васпитач у дому ученика

Поштујући одредбе Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл.гласник РС“, бр.109/2021) и Правилника о вредновању сталног стручног усавршавања у Дому ученика средњих школа Суботица, у школској 2025/26. реализоване су следеће активности:

1. Учешће на ЈЕР акредитованим конференцијама домова ученика средњих школа Републике Србије одржаним на Златибору,
2. Похађање одобреног програма стручног усавршавања из *Каталога* програма сталног *стручног усавршавања* наставника, васпитача и *стручних* сарадника за школску 2025/2026., 2026/2027. и 2027/2028. годину. Реализована је обука **„Свет без граница - Развијање животних вештина“** , Кат.бр.63. Обуци су присуствовали сви васпитачи, координатор васпитне службе и стручни сарадник,
3. Сваки васпитач и стручни сарадник остварили су најмање 44 сата стручног усавршавања у оквиру установе, излагањем и присуствовањем излагањима на састанцима Педагошког већа, присуствујући обукама, предавањима, трибинама.

Васпитачи, координатор васпитне службе и стручни сарадник су учествовали на следећим конференцијама, семинарима, предавањима, саветовањима, обукама и трибинама:

- Од 08.09. - 06.10.2025. – обука за стручне сараднике Завода за унапређивање образовања и васпитања **„Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља“**
- Од 16.-19.10.2025. – Златибор - конференција **„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 18“**
- 25.11.2025. године др Нада Косић Бибић одржала је предавање за ученике и запослене **„Алкохол и друге ПАС – утицај на безбедност у саобраћају“**

- 08.12.2025. године Ивана Копривица је за ученике и запослене одржала интерактивну едукацију **„Ко сам ја у новом окружењу? Неговање идентитета и припадности“**
- 13.12.2025. – обука кат.бр.244 одржана у ДУСШ Сомбор **„Учионица снага: водич за позитивно образовање“**
- 07.02.2026. - обука кат.бр.63 одржана у Дому ученика **„Свет без граница – развијање животних вештина“**
- Од 12.-15.03.2026. – Златибор - конференција **„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 19“**
- Од 14.05. - 04.06.2026. – обука за стручне сараднике која се налази на листи програма од јавног интереса које одобрава министар **„Обука за реализацију васпитног рада оријентисаног ка исходима у домовима ученика и школама са домом“**
- 01.06.2026. године Ивана Копривица је за ученике и запослене одржала интерактивну едукацију **„Онлине цео дан, а да ли смо повезани?“**
- 12.06.2026. - конференција менталног здравља **„Мрежа подршке“** – ОПЕНС Нови Сад
- 12.12.2024. – трибина за ученике и запослене **„Злоупотреба психоактивних супстанци“**, предавачи МУП-а.

Предвиђене активности у Програму стручног усавршавања за школску 2025/2026. годину које предузима установа омогућиле су сваком васпитачу, координатору и стручном сараднику да остваре минимум 44 сата стручног усавршавања.

Васпитачи и стручни сарадник су на седницама Педагошког већа представили колегама своје радове и излагања на следеће теме:

месец	Васпитачи/ стр.сарадник	ТЕМА
септембар	Трајковски Х.	„Насиље није зезање“
новембар	Ивошевић З.	Слободно време и интереси младих
новембар	Вуковић М.	Потрага за смислом и ментално здравље
новембар	Радуловић М.	Вредности у образовању и ментално здравље
децембар	Токаи М.	Традиција и ментално здравље
децембар	Кираљ А. Балинт З.	Потрага за смислом и ментално здравље
јануар	Сударевић А. Антуновић Т.	Ненасиље и ментално здравље
март	Крстић А.	Природа и ментално здравље
март	Пап Б. К.	Енергетско пиће, вејп и снус
април	Пријић Б.Д.	Ментално здравље у (не)здравом окружењу
април	Милошевић Д.	Слобода и ментално здравље

7. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

У оквиру аналитичке делатности Дома Годишњим планом су биле предвиђене кварталне и периодичне анализе које имају карактер сталних активности с циљем ажурног праћења разних аспеката рада Дома, уочавања промена и недостатка, благовременог реаговања, кориговања и предузимања активности у циљу унапређења истих .

Рађене су кварталне анализе школског постигнућа, владања и изостанака са наставе, на крају првог квартала, на крају првог полугодишта, на крају трећег квартала и на крају школске године, с циљем уочавања битних веза и унапређења школске успешности ученика као и анализе за потребе Педагошког већа.

Педагошко веће Дома је редовно анализирано извештаје васпитача о успеху, владању и изостанцима ученика, као и рад васпитних група, праћено је стручно усавршавање, ажурност и квалитет вођења педагошке документације и предузимале су се одговарајуће мере .

Реализација програма Адаптација ученика првих разреда на живот и рад у дому завршена је анкетирањем ученика о прилагођености домским условима. Анкета садржи питања о осећањима, другарству, собним колективима, комуникацији, васпитачима, тешкоћама, режиму живота у дому...

У другој половини септембра, спроведена је анкета о коришћењу слободног времена ученика у циљу испитивања интересовања и могуће ангажованости ученика у слободно време. Дом је својим ученицима понудио 18 секција слободних активности. Рад у слободним активностима остварен је током читаве школске године. Бројне награде и признања приказују резултате рада у секцијама слободних активности .

Запажене резултате на покрајинским и републичким сусретима домова ученика и другим такмичењима остварили су ученици полазници драмске секције на српском јрзику, рецитаторске секције на српском и мађарском језику, музичке секције, секције стоног тениса, шаха, одбојке, фудбала, ликовне секције и секције рукотворина.

У фебруару месецу, првенствено ученицима првог и другог разреда, понуђена је Анкета о насиљу. Анкетирањем укупно 275 ученика, дотакли смо се и самовредновања квалитета рада у процесу превенције насиља.

Крајем школске године, приликом исељења ученика, ученицима и родитељима је дата прилика да се изјасне о квалитету услуга које им је Дом ученика пружио током школске године. Своје оцене и мишљења о васпитном раду, квалитету смештаја и исхране испитаници су оставили попуњавањем Анкете о квалитету услуга дома ученика у школској 2025/ 2026. години.

Анкету је испунило 113 родитеља који су свеукупан утисак о квалитету услуга дома оценили просечном оценом 4.78. Своје мишљење о раду васпитача родитељи су исказали просечном оценом 4,90. Услуга смештаја оцењена је просечном оценом 4,72 а услугу исхране родитељи су оценили просечном оценом 4,50.

Укупно 292 ученика је оценило услуге дома и свеукупни утисак о дому оцењен је просечном оценом 4,41. Ученици су своје васпитаче оценили просечном оценом 4,49. За услугу смештаја додељене оцене у просеку износе 4,37 а исхрана је добила просечну оцену 3,93.

8.САМОВРЕДНОВАЊЕ

Чланови Тима за самовредновање :

1. Хермина Трајковски, стручни сарадник педагог
2. Оливера Ушчумлић, координатор васпитне службе
3. Алма Сударевић, васпитач у дому ученика

Формирани Тим за самовредновање који има задатак да се бави проучавањем, праћењем и анализом процеса васпитног деловања у циљу унапређивања васпитног процеса задао је себи задатак да испита ставове ученика о насиљу са циљем освешћивања ученика о појму насиља и затим унапређивања програмских садржаја везаних за превенцију насиља.

За начин прикупљања информација и података одабран је метод анкетирања ученика првог и другог разреда обавезно и осталих по жељи ученика.

Полазне основе овог испитивања била су искуства из праксе која говоре да ученици о насиљу размишљају и доживљавају га површно, све до тренутка када не дођу директно у додир са насиљем као жртве насиља. Прве и друге нивое насиља деца средњошколског узраста обично не перципирају као насиље. Деца често не знају да поставе границе између шале, забаве и насиља. Задали смо себи задатак да помогнемо деци да разликују шалу од понижавања, забаву од исмевања и добру „фору“ од сарказма.

Анкетирано је укупно 275 ученика, 177 девојака и 98 момака.

На 1. питање у анкети које је било питање дефинисања појма насиља сви ученици су навели да им је појам насиља познат и дефинишу га углавном тачно, као облик понашања или ситуације које има за последицу наношење повреда, угрожавање здравља, трпљење и слично.

На питање које ближе насиља познају, скоро сви на прво место стављају физичко насиље а затим психичко тј. вербално насиље. Помињу и сексуално насиље, породично насиље и вршњачко насиље (које није облик насиља).

Социјално и дигитално насиље ретко набрајају иако су то облици насиља са којима се ученици најчешће сусрећу.

Ученици – жртве насиља навели су да су у највећем броју случајева били жртве психичког, односно вербалног насиља у виду оговарања, исмевања и омаловажавања од стране својих вршњака. Ова дешавања углавном потичу из периода основне школе. Ни један ученик није навео и описао догађај тј. искуство жртве насиља везано за дом.

Закључује се да је и код девојака и код момака физичко насиље оно које се најпре примећује и на које се обраћа пажња.

Облици вербалног насиља који су примећени и описани су вређање и задиркивање.

Општи закључак је да постоји недостатак осетљивости према социјалном и дигиталном насиљу, да средњошколци често социјално и дигитално насиље виде као шалу. Међутим, њихов доживљај је неретко условљен тиме да ли су у улози жртве, посматрача или некога ко активно учествује у насилном понашању.

У унапређивање програма превенције насиља укључила се и секција вршњачке подршке. Разговарајући са ученицима на секцији вршњачке подршке посебно важним се показала комуникација заснована на дијалогу, конкретним примерима и уважавању њиховог личног искуства. Лични доживљај се показао као добар начин да се отвори тема насиља. И ове активности су потврдиле да су социјално и дигитално насиље најзаступљенији облици насиља међу средњошколцима.

Програм превенције насиља ће се даље спроводити кроз радионице, разговор и интеракцију, али ће у будућности бити модификован тако да ће анкетирање ученика анкетом о насиљу бити обавезно за све ученике првог разреда, и реализоваће се радионице са ученицима првог и другог разреда са темама, примерима и ситуацијама са којима се сусрећемо из угла жртве насиља, лица које чини насиље и посматрача.

Програм превенције насиља садржаће следеће теме:

- Намерна изолација
- „Третман тишином“
- Ширење гласина
- Индиректно исмејавање
- Савези против жртве
- Нарушавање пријатељских односа
- Невербална агресија
- Креирање хејт странице и анономно вређање
- Злоупотреба туђег налога и крађа идентитета
- Снимање и исмевање без знања
- Осветничка порнографија
- Избацивање из групе- дигитална изолација

Поред обавезних радионица, интензивираће се индивидуални разговори са ученицима којима је потребна додатна подршка.

9.ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

У протеклој школској години у Дому је, сагласно Програму васпитног рада у домовима ученика средњих школа Републике Србије и Правилнику о вођењу евиденције и документације у домовима ученика, вођена следећа обавезна педагошка документација:

1. Годишњи план рада Дома (сачињен почетком септембра 202.год. и достављен Министарству просвете и Покрајинском секретаријату за образовање, прописе, управу и националне мањине- националне заједнице, а у Дому је служио као окосница свеукупног рада),
2. Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Суботица
3. Матична књига
4. База података о ученицима за потребе васпитача, директора, педагога, координатора васпитне службе, службе исхране, финансијске службе...
5. Записници Педагошког већа Дома
6. Књига дежурства
7. Књига евиденције рада стручног сарадника
8. Дневници васпитног рада по васпитним групама
9. Тематске припреме васпитача
10. Евиденције о ученицима у виду досијеа и ткз.педагошке свеске

Сталним увидом у документацију од стране директора Дома и стручног сарадника подстицана је ажурност и вршене корекције у начину вођења прописане документације.

Осим наведене обавезне документације, у Дому се још води и следећа договорена документација:

- Свеска одлазака-долазака ученика
- Свеска Запажања о ученицима
- Свеске о дежурствима васпитача на портама А и Б и трпезарији
- Евиденција о обиласцима спратова и соба
- Евиденција издавања оправдања ученицима за одсуство са наставе
- Евиденција присуства на повечерју (табеларно)
- Евиденција о успеху и изостанцима ученика (табеларни прегледи - извештаји васпитача из школа).
- Свеска коришћења просторија за учење и слободне активности
- Евиденција ментора и приправника о реализацији програма увођења у посао
- Свеска примљених пошиљки од вредности и писама

- Свеска портира
- Евиденција о остајању ученика преко викенда
- Евиденција о насталим штетама и кваровима у ученичким собама

10. ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА

На основу свега изложеног у овом Извештају можемо извести пар генералних закључака:

- да је Дом у својим функцијама позитивно пословао и да је планиране програмске садржаја успешно реализовао.

Неки сегменти рада су унапредовали квалитетом и обимом активности :

- праћење успеха ученика у школи, њиховог владања и изостанака - увидом у електронски дневник омогућен је учесталији увид у стање успеха ученика и постигнута је већа тачност и ефикасност,
- рад на интензивирању адаптације ученика који је био и предмет самовредновања
- рад на заштити и повећању нивоа безбедности ученика
- рад на подизању свести о насиљу и превенцији свих облика насиља
- идентификовање ученика са проблемима у учењу или понашању- великом посвећеношћу васпитача , добром сарадњом са школама и родитељима брзо су идентификовани ученици са проблемима и подвргнути су индивидуалном плану деловања и сарадње
- стручно усавршавање васпитача и стручног сарадника – сви васпитачи и стручни сарадник испунили су захтеве за стручним усавршавањем и напредовањем.

У циљу даљег унапређивања васпитног рада, а у смислу приоритетних задатака у наредној школској години :

- Неопходно је и даље интензивирати индивидуални рад са ученицима и радити на прилагођавању васпитних поступака особинама личности васпитаника
- Проналазити што ефикасније начине васпитног деловања
- Осим индивидуалног рада појачати рад у групи и међусобну комуникацију и сарадњу на релацији васпитач – ученик, ученик - ученик
- У циљу интензивирања процеса адаптације нових ученика на Дом и у наредној школској години треба обавити психолошко-педагошку експлорацију нових ученика с циљем предикције евентуалних потешкоћа у адаптацији и школском постигнућу, те путем организованог рада радити са њима на убрзавању процеса адаптације и њиховој општој урбанизацији

- Интензивирати превентивне активности у циљу превенције насиља и других облика ризичног понашања
- Даље радити на усаглашавању стратегија и поступака васпитног деловања код васпитача и побољшању међусобне размене информација и комуникације
- Путем едукативних и дискусионих трибина, уз учешће еминентних стручњака, обрађивати теме за које се ученици изјасне да су им интересантне и потребне
- Школску успешност наших ученика и даље унапређивати појачаним надзором у времену обавезног учења од стране васпитача, месечним праћењем успеха и изостанака и енергичнијим интервенцијама, уз интензивнију сарадњу са родитељима и одељенским старешинама
- И даље интензивно радити на праћењу понашања ученика и усклађивању са Правилником о правилима понашања ученика у дому и отклањању евентуалних одступања
- Континуирано радити на подизању свести ученика о потреби естетско – хигијенске уређености соба и еколошке свести
- Појачати превентивни рад и превентивно деловати против појаве непожељних облика понашања
- Радити на успостављању сталне и квалитетне сарадње са родитељима
- Радити на успостављању сталне и квалитетне сарадње са одељенским старешинама и школама
- Вођењу педагошке документације (дневници васпитног рада, евиденције о ученицима и тематске припреме васпитача) морамо посветити већу пажњу у циљу подизања степена ажурности и уједначавања нивоа квалитета међу васпитним групама.

Прилози Извештају:

1. Извештај о раду директора Дома
2. Извештај о раду Управног одбора
3. Извештај о раду Педагошког већа Дома
4. Извештај о раду стручног сарадника- педагога
5. Извештај о раду Дисциплинске комисије
6. Извештај о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања
7. Извештај о раду Тима за професионални развој
8. Извештај о раду Комисије за накнаду штете
9. Извештај о материјално-финансијском пословању
10. Тезе за израду извештаја васпитача о реализацији програма васпитног рада

Прилог 1.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ДОМА

Решењем Покрајинске Владе бр: 004874754 2025 09413 000 000 060 070 04 072 од 10.12.2025. године именован сам на дужност директора Дома ученика средњих школа Суботица на мандатни период од 4 године.

Као директор Дома ученика усклађујем процес рада, водим пословање, одговоран сам за примену законитости и за реализацију целокупног Годишњег плана рада Дома.

У протеклој школској 2025/2026. години, по појединим подручјима рада, обавио сам следеће послове:

У домену рада на организационо-техничким питањима

- ◆ Организовао сам основну делатност: смештај, исхрану, васпитање и организовани боравак ученика путем одговарајућих служби Дома,
- ◆ Бринуо сам о изгледу и уређењу просторија и опреме за несметан боравак ученика у дому
- ◆ Пратио сам и анализирао материјални положај Дома, доносио одговарајуће мере у складу са својим овлашћењима, старајући се о економичном и позитивном пословању Дома, подносио извештаје о пословању
- ◆ Усклађивао сам целокупан рад установе са системом управљања квалитетом и концептом за примену НАССР принципа (који је на снази од 2011. године)
- ◆ Радио сам на припреми и реализацији стручног усавршавања запослених у свим службама дома

У области планирања, програмирања и организације васпитног рада

- Анализирао сам стање васпитног рада на основу извештаја васпитача по васпитним групама, те доносио одговарајуће закључке, оцене и одлуке за васпитни рад,
- Предузимао сам одговарајуће мере за побољшање материјалне и кадровске опремљености у складу са Законом и овлашћењима,
- У сарадњи са координатором васпитне службе, стручним сарадником и другим сарадницима радио сам на припреми и организацији рада

целокупне васпитне службе, стручног усавршавања васпитача и аналитичке делатности Дома,

- Активно учествујем у текућем васпитном раду,
- Посебну пажњу посвећујем бризи о безбедности деце,
- Организујем и вршим контролу над сарадњом са родитељима и школама,
- Директно комуницирам са родитељима, школама и другим институцијама у интересу ученика

У домену педагошко – инструктивног рада са васпитачима

- Пратио сам рад васпитача увидом у реализацију непосредног рада са ученицима и других активности и задужења, затим реализацију одговарајућих планова и програма, вођење педагошке документације и рад стручних тела
- Сарађивао сам са координатором васпитне службе у праћењу и реализацији постављених задатака

У оквиру рада у стручном органу - Педагошком већу Дома

- ❖ Припремао сам седнице Педагошког већа, руководио седницама и бринуо се о реализацији донетих закључака и одлука,
- ❖ Пратио сам вођење прописане педагошке документације

Рад на инвестицији

Највеће инвестиције у току протекле школске године су биле усмерене на :

- Ситан инвентар – завесе и драперије у ученичким собама на 2. и 3.спрату, гарнишне, пешкири
- Замену душека за ученичке кревете
- Фасадерске радове – дворишна и јужна страна објекта
- Опрему за кухињу у виду 2 шпорета на гас, отварача за конзерве, машине за прање белог посуђа

- Опрему за угоститељство – електрични кипер, намештај, перач под притиском, клима уређаји
- Сталне активности око набавке и одржавања опреме за потребе учења и слободних активности,
- Током школске 2025/2026. године извршене су разне поправке у оквиру одржавања зграде Дома ученика.

Настојаћу да и даље радим на унапређењу услова живота и рада ученика и свих запослених.

Директор Дома ученика
др Ненад Козомора

Прилог 2.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УПРАВНОГ ОДБОРА

У периоду од 01.09.2025. до 31.08.2026. године одржано је 5 седница Управног одбора и 9 седница телефонским путем.

Прва седница Управног одбора одржана је дана 05.09.2025. године са
Дневним редом:

1. Разматрање и усвајање записника са претходне седнице Управног одбора
2. Верификовање Одлуке донете 22.05.2025.године телефонским путем – Одлука о усвајању измене Плана набавки на које се Закон не примењује за 2025. годину
3. Верификовање Одлуке донете 05.06.2025.године телефонским путем – Одлуке о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
4. Верификовање Одлуке донете 05.06.2025.године телефонским путем – Одлука о измени Плана набавки на које се Закон не примењује за 2025. годину
5. Верификовање Одлуке донете 01.07.2025.године телефонским путем – Одлука о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
6. Верификовање Одлуке донете 01.07.2025.године телефонским путем – Одлука о измени Плана набавки на које се Закон не примењује за 2025. годину
7. Верификовање Одлуке донете 08.07.2025.године телефонским путем – Одлука о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
8. Верификовање Одлуке донете 08.07.2025.године телефонским путем – Одлука о измени Плана набавки на које се Закон не примењује за 2025. годину
9. Верификовање Одлуке донете 14.07.2025.године телефонским путем – Одлука о извођењу радова Фасадерски радови – дворишна и јужна страна
10. Верификовање Одлуке донете 14.07.2025.године телефонским путем – Одлука о стимулацији за директора дома
11. Разматрање и усвајање Одлуке о расписивању јавног конкурса за именовање директора Дома ученика средњих школа Суботица
12. Разматрање и усвајање Одлуке о образовању Конкурсне комисије за јавни конкурс за именовање директора
13. Разматрање и усвајање измене Плана набавки на које се Закон не примењује за 2025. годину и Плана јавних набавки за 2025. годину
14. Разматрање и усвајање Правила заштите од пожара
15. Разно

Друга седница Управног одбора одржана је дана 29.09.2025. године са
Дневним редом:

1. Разматрање и усвајање записника са претходне седнице Управног одбора

2. Извештај о раду Дома ученика средњих школа Суботица за школску 2024/2025. годину
3. Извештај о раду директора Дома за школску 2024/2025. годину
4. Годишњи план рада Дома ученика средњих школа Суботица за школску 2025/2026.годину
5. Разно

Трећа седница Управног одбора одржана је дана 02.10.2025. године са
Дневним редом:

1. Разматрање и усвајање записника са претходне седнице Управног одбора
2. Извештај Конкурсне комисије о јавном конкурс
3. Предлог оснивачу (АПВ) за именовање кандидата за директора дома и мишљење о кандидату
4. Разно

Четврта седница Управног одбора одржана је дана 29.12.2025. године са
Дневним редом:

1. Разматрање и усвајање записника са претходне седнице Управног одбора
2. Верификовање Одлуке донете 13.11.2025.године телефонским путем – Одлука о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
3. Верификовање Одлуке донете 21.11.2025.године телефонским путем – Одлука о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
4. Верификовање Одлуке донете 12.12.2025.године телефонским путем – Одлука о ребалансу Финансијског плана за 2025.годину
5. Верификовање Одлуке донете 12.12.2025.године телефонским путем – Одлука о измени Плана набавки на које се Закон не примењује
6. Разматрање и усвајање Финансијског плана за 2026.годину
7. Разматрање и усвајање Плана јавних набавки и Плана набавки на које се Закон не примењује за 2026. годину
8. Разматрање и усвајање Плана управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности
9. Разно

Пета седница Управног одбора одржана је дана 26.02.2026. године са
Дневним редом:

1. Разматрање и усвајање записника са претходне седнице Управног одбора
2. Верификовање Одлуке донете 30.01.2026.године телефонским путем – Одлука о првој измени Финансијског плана за 2026.годину
3. Верификовање Одлуке донете 30.01.2026.године телефонским путем – Одлука о првој измени Плана набавки на које се Закон не примењује за 2026. годину

4. Верификовање Одлуке донете 30.01.2026.године телефонским путем – Одлука о стимулацији за директора дома
5. Верификовање Одлуке донете 19.02.2026.године телефонским путем – Одлука о усвајању Извештаја о извршеном редовном годишњем попису имовине и обавеза са стањем на дан 31.12.2025. године
6. Верификовање Одлуке донете 19.02.2026.године телефонским путем – Одлука о усвајању Правилника о организацији буџетског рачуноводства и рачуноводственим политикама
7. Разматрање и усвајање Извештаја о финансијском пословању Дома ученика средњих школа Суботица за 2025.годину
8. Разматрање и усвајање друге измене Плана јавних набавки на које се Закон не примењује за 2026. годину
9. Разно

Из разлога хитности Управни одбор Дома ученика је **20.10.2025., 13.11.2025., 21.11.2025., 12.12.2025., 30.01.2026., 19.02.2026., 01.04.2026., 08.06.2026. и 21.07.2026. године** одржао седнице телефонским путем.

Прилог 3.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ ВЕЋА ДОМА

Годишњим програмом рада за школску 2025/2026. годину предвиђен је Оквирни план рада Педагошког већа Дома. План је био усклађен са укупним програмским задацима и разрађен по месечној динамици и у складу са потребама и захтевима који су се јављали и наметали у току рада и условима и упутствима прописаних од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Одржано је укупно 9 седница Педагошког већа (25.08.2025., 15.09.2025., 19.11.2025., 15.12.2025., 30.01.2026., 04.03.2026., 28.04.2026., 28.05.2026., 16.06.2026.). Детаљна евиденција о садржају рада Педагошког већа налази се у регистру записника, коју води секретар Дома.

У раду Педагошког већа поред организационо-техничких питања централне тачке дневног реда су се односиле на ученике, њихово напредовање и успех, владање и изостанке у школи. Поред редовне кварталне анализе успеха ученика, систематски, месечно, су анализирани извештаји васпитача о успеху ученика у школама, предлагане су мере појачаног васпитног рада и подносили извештаји о изреченим васпитно- дисциплинским мерама за ученике који су прекршили Правилник о правилима понашања у дому, Закон о ученичком и студентском стандарду или Статут дома. Праћена је реализација Програма васпитног рада и индивидуалног рада са ученицима. На седницама су подношени извештаји од стране стручног сарадника о реализацији посебних програма и задатака. Педагошко веће пратило је рад и учешће ученика у секцијама слободних активности, учешће дома на културној и спортској домијади и остварене резултате, анализирао се ажурност и квалитет вођења педагошке документације, припреме око организације домских приредби и сарадњу Дома са другим институцијама и организацијама. Члановима Педагошког већа поднети су Извештаји о раду тимова и комисија. Део седница Педагошког већа био је посвећен стручном усавршавању васпитача и стручног сарадника и реализацији Плана стручног усавршавања за школску 2025/2026. годину.

На седницама су доношене и утврђиване одлуке директора и одлуке Педагошког већа.

Прилог 4.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

У протеклој школској години педагог је обављао послове по утврђеном годишњем програму рада педагога.

Као и у годишњем програму и у извештају су послови груписани по областима рада, а урађено је следеће:

У области планирања, програмирања и организацији васпитног рада

- Учешће у изради Годишњег плана рада Дома за школску 2025/2026. годину и Годишњег извештаја о раду Дома за школску 2024/2025. годину,
- Израда Годишњег програма рада педагога,
- Израда образаца за извештаје васпитача о успеху и изостанцима ученика,
- Планирање стручног усавршавања васпитача и стручног сарадника
- Урађени су извештаји о извршеним анализама, истраживањима и праћењима као што су: Извештај о испитивању интересовања ученика за секције слободних активности, Извештај о реализацији програма адаптације, Анализа естетско- хигијенске уређености соба за сваки месец, Статистичка обрада података и анализа успеха ученика на крају првог и трећег квартала, 1. полугодишта и на крају школске године, Извештај о анкетирању ученика о насиљу, извештај о анкетирању ученика и родитеља о квалитету услуга дома у школској 2025/2026. години.

Учешће у реализацији, праћењу и унапређивању васпитног рада

- Пружена је непосредна помоћ васпитачима у реализацији постављених циљева и задатака у оквиру појединих садржаја васпитног рада, као и у одабирању и примени одговарајућих облика, метода и средстава рада,
- Педагошка и методичка припрема и оспособљавање васпитача – почетника и увођење у послове и радне задатке васпитача,
- Реализација садржаја који су у вези са актуелним питањима живота и рада ученика : мере и заштита ученика од насиља, школска успешност, хуманизација односа међу половима, болести зависности, слободно време, комуникација, толеранција, међусобна сарадња...
- Праћење интерперсоналних односа у васпитним групама,
- Праћење развоја и напредовања ученика са израженим неуспехом у школском учењу и адаптацији,

- Праћење ажурности и исправности вођења педагошке документације – квартално,
- Сарадња са васпитачима приликом стручног усавршавања,

Рад са ученицима

- Прикупљање релевантних података о ученицима,
- Реализација програма Адаптација на живот и рад у Дому који је намењен ученицима првог разреда и ученицима који први пут бораве у дому,
- Прикупљање података о чиниоцима неуспешности у васпитно – образовном процесу - индивидуални разговори са ученицима и сарадња са васпитачима, родитељима, стручним сарадницима школа, професорима,
- Вођење саветовања и праћење педагошких ефеката код ученика са запаженим тешкоћама и сметњама у адаптацији и учењу,
- рад са ученицима који су показали тешкоће у понашању,
- испитивање интересовања ученика и пружање помоћи у избору секција слободних активности и организација слободног времена
- рад са ученицима са проблемима у породици,
- разговори о кризама младалачког доба, комуникацији међу вршњацима, пријатељствима, претрпљеном насиљу, изградњи односа унутар соба, о пушењу, наркоманији, болестима зависности ...

Сарадња

Успостављена је добра сарадња са директором, васпитачима, са родитељима ученика, стручним службама свих средњих школа, Активом педагога и психолога града Суботице, стручним сарадницима у другим домовима ученика у Републици Србији, центрима за социјални рад, Институтом за јавно здравље Војводине и Центром за промоцију здравља Суботица, спортским клубовима и културно – уметничким друштвима и другим домовима ученика средњих школа.

Аналитичко – истраживачки рад и стручно усавршавање

- Анализирана је реализација Програма адаптације ученика првог разреда и спроведено анкетање о прилагођености условима живота и рада у Дому,
- Извршено је испитивање / анкетање ученика о њиховим интересовањима у слободно време,

- Израђене су периодичне анализе, компарације, прикази успеха, владања и изостанака ученика, на крају првог и тећег квартала, првог полугодишта и на крају школске године,
- Извршено је мини истраживање међу ученицима о насиљу
- Анализане су реализације програмских задатака васпитног рада
- На крају школске године приликом исељења ученика, извршено је анкетање ученика и родитеља о квалитету услуга које дом пружа: услуга смештаја, услуга исхране, однос, рад и сарадња васпитача са ученицима и родитељима.

- ❖ Стручно усавршавање уз употребу стручне литературе и учешће на конференцијама, семинарима, вебинарима, саветовањима, едукацијама, програмина, трибинама :

- Од 08.09. - 06.10.2025. – обука за стручне сараднике Завода за унапређивање образовања и васпитања **„Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља“**
- Од 10.-20.10.2025. године – учешће у реализацији програма **„Фестивал менталног здравља“**
- Од 16.-19.10.2025. – Златибор - конференција **„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 18“**
- 16.10.2025. године – представљање и афирмација дома на конференцији **„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 18“** на Златибору
- 25.11.2025. године, др Нада Косић Бибић **„Алкохол и друге ПАС – утицај на безбедност у саобраћају“**
- 08.12.2025. године, Ивана Копривица **„Ко сам ја у новом окружењу? Неговање идентитета и припадности“**
- 13.12.2025. – обука кат.бр.244 одржана у ДУСШ Сомбор **„Учионица снага: водич за позитивно образовање“**
- 07.02.2026. - обука кат.бр.63 одржана у Дому ученика **„Свет без граница – развијање животних вештина“**

- Од 12.-15.03.2026. – Златибор - конференција **„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 19“**
- Од 14.05. - 04.06.2026. – обука за стручне сараднике која се налази на листи програма од јавног интереса које одобрава министар **„Обука за реализацију васпитног рада оријентисаног ка исходима у домовима ученика и школама са домом“**
- 01.06.2026. године, Ивана Копривица **„Онлине цео дан, а да ли смо повезани?“**
- 12.06.2026. - конференција менталног здравља **„Мрежа подршке“** – ОПЕНС Нови Сад
- 02.06.2026. – трибина за ученике и запослене **„Злоупотреба психоактивних супстанци“**, предавачи МУП-а.

Кроз наведене видове стручног усавршавања у потпуности је испуњена дужност да се стручни сарадник у току школске године стручно усавршава преко активности које предузима установа, да је реализован један програм стручног усавршавања из Каталога програма стручног усавршавања и да је оставрено учешће на два одобрена скупа, тј. Конференција које предузима надлежно министарство.

Остали послови

- Учешће у припреми и реализацији рада Педагошког већа дома,
- Планирање и организација састанака васпитних група,
- Послови око оцењивања естетско – хигијенске уређености соба ,
- Рад у Дисциплинској комисији, Комисији за награђивање естетско – хигијенске уређености соба, Тиму за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тиму за кризне догађаје, Тиму за самовредновање и Тиму за професионални развој
- Вођење документације о свом раду,
- Обављани су и послови по налогу директора.

Трајковски Хермина

дипл. педагог

Прилог 5.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИСЦИПЛИНСКЕ КОМИСИЈЕ У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

На основу Закона о ученичком и студентском стандарду, Одлуком директора именована је Дисциплинска комисија која има 3 члана, из реда васпитача - Оливера Ушчумлић и Жељко Драгићевић и стручни сарадник – педагог Хермина Трајковски.

Дисциплинска комисија решењем одлучује у првом степену о изрицању васпитно- дисциплинских мера ученицима а све у складу са одредбама Закона о ученичком и студентском стандарду, Статута Дома ученика средњих школа у Суботици и Правилника о правилима понашања ученика у дому.

Дисциплинска комисија се током школске године састала укупно 23 пута, 3 пута у првом и 20 пута у другом полугодишту по захтевима васпитача за изрицањем васпитно – дисциплинске мере или захтевима за покретање васпитно – дисциплинског поступка.

Дисциплинска комисија је изрекла тј. донела Решења о изрицању укупно 52 васпитно – дисциплинских мере : 12 опомена, 26 укора и 14 укора пред искључење.

Ученицима су изречене васпитно дисциплинске мере због кршења одредаба из Правилника о правилима понашања ученика у дому, Статута Дома и Закона о ученичком и студентском стандарду.

До изрицања васпитно дисциплинских мера довело је непримерено понашање ученика након повечерја, боравак у туђим собама за време учења, непримерено понашање ученика према васпитачима и другим ученицима, непримерено понашање у санитарним просторијама, увођење страних лица у дом, пушење у дому, употреба снуса у дому, уношење и поседовање марихуане у дому, неизвршавање обавезе спремања и неодржавање хигијене соба, оштећење имовине дома, уношење и употреба алкохола у дому, давање нетачних информација о одласку кући, постојање намере ноћења ван дома и кашњење на повечерје.

Прилог 6.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

Именовани Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (Тим за заштиту) у саставу Ненад Козомора -директор дома и руководиоца тима, Хермина Трајковски - педагог, Каролина Пап Бартус - васпитач у дому ученика, Оливера Ушчумлић – координатор васпитне службе и Лидија Ковач Ђеровић- секретар установе, припремио је Програм заштите почетком школске године и пратио реализацију истог до краја године.

На почетку школске године, анализирањем свих чинилаца безбедности и анализирањем актуелног стања у установи, процењена је безбедност ученика у дому те израђен Програм заштите. Одређена су и праћена задужења и обавезе свих запослених. Праћено је функционисање и видео надзора као техничке подршке у обезбеђивању ученика у дому.

У ситуацијама насиља, злостављања, занемаривања ученика сви запослени су у обавези да се придржавају Закона о ученичком и студентском стандарду, Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Процедуре поступања у случају насиља, злостављања и занемаривања ученика први и други ниво насиља и Процедуре поступања у случају насиља, злостављања и занемаривања ученика трећи ниво насиља.

Ученици су програмима васпитног деловања упознати са значењем појмова насиље, злостављање и занемаривање; упознати су са постојањем и члановима Тима за заштиту и упућивани на неопходност придржавања одредбама Закона о ученичком и студентском стандарду, Правилника о правилима понашања ученика у дому, Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

На нивоу васпитних група обрађене су теме о видовима насиља, конструктивном решавању конфликта, толеранцији, дискриминацији, начинима реаговања у конфликтним ситуацијама...

У сарадњи са Тимом за самовредновање тема насиља је одабрана као тема којој је посвећена већа пажња ради унапређивања програмских садржаја везаних за превенцију насиља, те ће се од наредне школске године унапредити теме и садржаји који се односе на насиље у Програму васпитног рада.

Код запослених радило се на подизању компетенција за превентивни рад и у реаговању у ситуацијама када се уоче појаве насиље, злостављање или занемаривање.

У току школске године није било ситуација које би захтевале интервенисање Тима за заштиту. Није регистрован ни један случај насиља у дому и нису пријављене ситуације насиља у којој су учествовали ученици дома.

Прилог 7.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

На основу одредаба Закона о ученичком и студентском стандарду Директор Дома ученика је донео одлуку о именовању Тима за професионални развој у саставу :

1. Хермина Трајковски , стручни сарадник-педагог
2. Тамара Ружић , васпитач
3. Драгана Пријић Борковић, васпитач
4. Милка Радуловић, васпитач
5. Ана Крстић, васпитач

Задатак тима за професионални развој је да ради на пружању подршке професионалном развоју васпитача и педагога; сачини уредну евиденцију о стручном усавршавању и стеченим бодовима свих васпитача и педагога; да константно ажурира податке о стручном усавршавању васпитача и педагога; да прати законску регулативу која регулише ову област; прати и износи предлоге за учествовање на стручним семинарима и другим видовима стручног усавршавања; води и чува документацију о свом раду; информише педагошко веће о свом раду и периодично подноси извештај директору дома.

Тим за професионални развој организовао је у установи и омогућио свим васпитачима и стручном сараднику – педагогу :

1. Похађање одобреног програма стручног усавршавања **„Свет без граница - Развијање животних вештина“** кат. бр. 63 из Каталога стручног усавршавања за школску 2025/2026., 2026/2027., 2027/2028. годину.
Семинар је реализован 07.02.2026. године у Дому ученика,
2. Да сваки васпитач оствари најмање 44 сата стручног усавршавања у оквиру установе, излагањем и присуствовањем излагањима на састанцима Педагошког већа и учешћем на другим видовима активности у току школске године које организује установа: учешће у програмима Фестивала менталног здравља, едукацијама, обукама и трибинама организованим у установи.

Тим за професионални развој сачинио је евиденцију о стручном усавршавању и оствареном збиру бодова за сваког васпитача и стручног сарадника и констатовао да је сваки васпитач и стручни сарадник током школске 2025/2026. године остварио најмање 44 бода стручног усавршавања.

О плановима и резултатима рада Тима редовно су извештавани Директор и чланови Педагошког већа.

Прилог 8.

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КОМИСИЈЕ ЗА НАКНАДУ ШТЕТЕ ЗА ШКОЛСКУ
ГОДИНУ 2025/2026.**

Именована комисија за накнаду штете у школској години 2025/2026. састојала се од следећих чланова : Чилаг Салаи Ђенђи, Балинт Золтана и Сич Нимрод .

Задатак комисије био је да се утврди настала штета у ученичким собама и да се одреди износ за накнаду истих уз адекватно мишљење чланова о евентуалним узроцима штете.

Редован преглед соба на нивоу дома је обављен у току школске године 3 пута, на почетку школске године, на крају првог и на крају другог полугодишта.

Приликом процењивања насталих штета током школске године, у 5 случајева је утврђено да су штете настале намерно или крајњом непажњом од стране ученика, извршено је утврђивање нанетих штета, утврђивање износа санације насталих штета и наплата од стране родитеља. То су биле собе:

- 005 - оштећење браве и дела врата, где је штета процењена на 2000 динара,
- 006 - оштећење зида , где је штета процењена на 2000 динара,
- 208 – оштећење зида на више места, где је штета процењена на 12000 динара,
- 212 – оштећење врата, где је штета процењена на 2000 динара,
- 216 - оштећење врата, где је штета процењена на 14000 динара.

За остале штете утврђено је да су настале штете минималне, ненамерне или настале од стране гостију те улазе у оквире редовног одржавања дома и није захтевана наплата штета од стране ученика.

Прилог 9.

ИЗВЕШТАЈ О МАТЕРИЈАЛНО-ФИНАНСИЈСКОМ ПОСЛОВАЊУ

У школској 2025/2026. години набављен је ситан инвентар у износу од **1.660.367,96** динара. Набављени су између осталог: завесе и драперије у дечјим собама на другом и трећем спрату (кратка страна ходника), гарнишне, пешкири и инвентар за потребе кухиње и објекта.

- I. Према Обавештењу Министарства просвете број:451-02-00294/2025-05 од 19.06.2025. године, Програмом расподеле инвестиционих средстава у Министарству просвете за 2025. годину број: 451-02-00088/2025-05 од 18.06.2025. године, у оквиру програма 2007 – подршка образовању ученика и студената, Програмска активност – 0002 Модернизација инфраструктуре ученичког стандарда, економска класификација 512 – машине и опрема, планирана су за нашу Установу средства у износу од **960.000,00** динара у сврху реализације пројекта – програмске позиције „**Душечи за ученичке кревете**“. Дом ученика средњих школа Суботица закључио је Уговор о купопродаји број: 08-7-3-2/2289 од 13.08.2025. године са „Иситекс“ ПР Житиште на износ од 960.000,00 динара. Испорука душека била је у септембру 2025. године, након чега је добављач у целости исплаћен дана 26.09.2025. године.

- II. Према Обавештењу Министарства просвете број:451-02-00264/2025-05 од 19.06.2025. године, Програмом расподеле инвестиционих средстава у Министарству просвете за 2025. годину број: 451-02-00088/2025-05 од 18.06.2025. године, у оквиру програма 2007 – подршка образовању ученика и студената, Програмска активност – 0002 Модернизација инфраструктуре ученичког стандарда, економска класификација 425 – текуће поправке и одржавање, планирана су за нашу Установу средства у износу од 3.592.800,00 динара у сврху реализације пројекта – програмске позиције „**Фасадерски радови – дворишна и јужна страна објекта**“. Након спроведеног поступка јавне набавке Дом ученика средњих школа Суботица закључио је Уговор о извођењу радова број: 08-7-3-2/2798 од 29.10.2025. године са „Prom impex“ доо Суботица на износ од **1.467.072,00** динара. У систему СПИРИ отворена је апропријација у

уговореном износу. Додатљач је доставио окончану ситуацију 18.11.2025. године, након чега је у целости исплаћен дана 28.11.2025. године.

- III. Према Решењу о расподели средства за **финансирање и суфинансирање програмских активности и пројеката за подизање квалитета ученичког стандарда у АП Војводини за 2026. годину** Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице број: 000809815 2026 09427 001 002 000 001 04 009 од 08.05.2026. године опредељена су нам средства у висини од **192.000,00** динара за финансирање **одржавања НАССР стандарда**. У складу са Уговором о додели новчаних средстава из буџета АП Војводине за 2026. годину број 001369826 2026 09427 001 001 000 001 од 22.05.2026. године, за реализацију програмске активности – Одржавање НАССР стандарда у установи ученичког стандарда, додељена средства у износу од 192.000,00 динара ће бити утрошена за ту намену до краја календарске 2026. године односно у току школске 2026/2027. године.
- IV. Према Обавештењу Министарства просвете број:451-02-00146/2026-05 од 13.03.2026. године, Програмом расподеле инвестиционих средстава у Министарству просвете за 2026. годину број: 451-02-23/2026-05 од 13.03.2026. године, у оквиру програма 2007 – подршка образовању ученика и студената, Програмска активност – 0002 Модернизација инфраструктуре ученичког стандарда, економска класификација 512 – машине и опрема, додељена су нашој Установи средства у износу од **6.950.000,00** динара у сврху реализације пројекта – програмске позиције **„Опрема за кухињу“**. Дом ученика средњих школа Суботица закључио је дана 24.04.2026. године Уговор о купопродаји број: 08-7-3-2/625 од 22.04.2026. године са групом понуђача коју чине „Фимас“ доо Београд и „Winterhalter gastronom Yu“ доо Београд на износ од 6.949.920,00 динара. Набављена опрема је испоручена у два дела. Први део испоручен је 28.04.2026. године и то: шпорет на гас Electrolux 371002, отварач за конзерве Cancan 0703 и шпорет на гас RM Gastro SPT 70/80 21 G. Други део опреме испоручен је 30.04.2026. године, и то машина за прање белог посуђа са аутоматским транспортом корпи Winterhalter Gastronom GmbH CTR M. Набављена опрема је исплаћена добављачу 11.06.2026. године у висини уговорене вредности, односно 6.949.920,00 динара а преостала

неуtroшена средства у износу од 80,00 динара враћена су Министарству просвете дана 31.07.2026. године.

- V. Током школске 2025/2026. године исплаћен је и добављач „Капител Архитекти“ доо из Ниша након достављања рачуна о извршеним услугама за израду пројектно-техничке документације за изградњу новог крила дома у висини од 2.327.388,00 динара. Средства су исплаћена 24.11.2025. године са извора 17 – неуtroшена средства трансфера од других нивоа власти.
- VI. На основу Одлуке Управног одбора Дома ученика број 08-8-4/213 од 30.01.2026. године из нераспоређеног вишка прихода из ранијих година до висине обрачунате амортизације опреме у складу са чланом 4. став 1. тачка 8. Правилника о условима и начину утврђивања цене услуга у установама ученичког и студентског стандарда („Службени гласник РС“ број 108/2016) набављена је опрема за угоститељство (електрични кипер) у вредности од 580.000,00 динара, а разлика од 64.640,00 динара плаћена је из извора 13 који потиче од сопствених прихода. Такође из истог извора су набављени и: намештај у вредности 49.200,00 динара и опрема за домаћинство (перач под притиском и 4 клима уређаја) у вредности од 296.099,10 динара.

Током школске 2025/2026. године извршене су разне поправке и одржавање зграде Дома ученика.

Тамара Лукић
Руководилац финансијске службе

Прилог 10.

ТЕЗЕ ЗА ИЗРАДУ ИЗВЕШТАЈА ВАСПИТАЧА О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ВАСПИТНОГ РАДА

Један од кључних елемената за израду Годишњег извештаја о раду Дома и даље су појединачни Годишњи извештаји васпитача о раду. У циљу обезбеђивања јединственог приступа следе тезе за израду извештаја о раду васпитача :

1. Структура васпитне групе

(Број ученика на почетку школске године, кретање у току године и укупан број на крају школске године са разлозима промена, пол, узраст, дужина боравка у Дому – 1 или више година, образовни статус ученика /врста школе, подручје рада – смер/, социјално порекло ученика, структура породице ученика /потпуна, непотпуна, разлог непотпуности/)

2. Успех ученика на крају наставне године

(Дати бројчани и/или табеларни приказ и кратак коментар општег школског успеха, владања и изостанака ученика, на крају првог полугодишта и на крају школске године)

3. Реализација програмских садржаја васпитног рада

3.1. *(Анализирају реализацију програмских садржаја по подручјима васпитног рада:*

- ◆ Адаптација на живот у дому
- ◆ Учење и школска успешност
- ◆ Животне вештине
- ◆ Живот у заједници

3.2. *Проценити предузете активности на плану:*

- ❖ адаптације ученика на живот у Дому,
- ❖ праћења и корекције развојних проблема појединих ученика (комуникација са вршњацима, члановима породице, васпитачима,
- ❖ професорима и другим одраслим лицима, емоционални проблеми и кризе, однос према супротном полу, доживљај и вредновање властите личности, психичке сметње и сл.),
- ❖ праћења и каналисања непожељних облика понашања (пушење, алкохол, опојна средства, агресивно понашање, крађа, туча и сл.),
- ❖ праћења и корекције школске успешности,

- ❖ инструктивне помоћи у појединим наставним предметима (корепетиција)

3.3. Реализација кућног реда

Оцена и мишљење васпитача о понашању ученика у односу на норме и правила дата у Кућном реду, а посебно у сфери:

- устајања, личне и собне хигијене,
- излазака и повечерја и
- организације учења у собама и колективним учионицама (трпезаријама) у време обавезног учења

4. Реализација слободних активности у Дому:

- ❑ Обухват и ангажованост ученика додатним облицима образовања и рекреативних активности у Дому и шире,
- ❑ Обухват и ангажованост ученика у секцијама, радионицама и интересним групама у Дому,
- ❑ Извештај са оценом рада васпитача на подручју слободних активности, за које је задужен (по којим принципима су регрутовани ученици, годишњи број обухваћених ученика по областима, годишње ангажовање васпитача изражено у школским часовима, навести теме по садржајима, валоризацију на такмичењима, посебно у спортским такмичењима општинских лига по гранама и резултатима такмичења и другим облицима учествовања у слободним активностима)
- ❑ Извештај о припремама за Домијаду (избор и број ученика обухваћених припремама, ток припрема, време проведено на припремама и др.)

5. Сарадња

Оценити реализацију сарадње васпитача са:

- школама (начин комуницирања, с ким се контактира, теме, временска учесталост и осврт о ефектима са предлозима о сарадњи)
- Родитељима ученика (начин комуницирања, теме, временска учесталост и осврт о ефектима са предлозима о сарадњи)
- Друштвеном средином – изложбе, сусрети песника, биоскопи, позориште, спортске организације, културне установе и сл. (начин комуницирања, с ким се контактира, теме, временска учесталост, укљученост ученика и осврт о ефектима са предлозима о сарадњи)

6. Мишљење о организованости и раду Васпитачке службе у целини са конструктивним предлозима, уз образложење.

